

فلا
التنوير الإسلامي

«٧٤»



إسلامية المعرفة ماذا تعني....؟

تأليف
د. محمد عجمي



إسلامية المعرفة

ماذا تعني ... ؟

تأليف
د. محمد حمادة



اسم الكتاب: إسلامية المعرفة ماذا تعني؟
المؤلف: د. محمد عمارة
إشراف عام: د. هاشم محمد إبراهيم
تاريخ النشر: الطبعة الأولى يناير 2007م.
رقم الإيداع: 2006 / 22719
التوزيع الدولي: ISBN 977-14-3783-6

الإدارة العامة للنشر: 21 ش. أحمد عرابي، المهندسين، الجيزة
ت: 02(3466834-02) 3472864 فاكس: 02(3461576) ص.ب. الإجابة
البريد الإلكتروني للإدارة العامة للنشر: Publishing@nahdetmisr.com

الطباعة: 90 المنطقة الصناعية الرابية - مدينة السادس من أكتوبر
ت: 8330287 (02) - 8330289 (02) - فاكس: 8330296 (02)
البريد الإلكتروني للطباعة: Press@nahdetmisr.com

مركز التوزيع الرئيسي: 18 ش. كامل حنفي - الفضالة -
القاهرة - ص.ب. 96 الفضالة - القاهرة
ت: 5909827 (02) - 5908895 (02) - فاكس: 5901395 (02)

مركز خدمة العملاء الرقم المجاني: 08002226222
البريد الإلكتروني للإدارة البيع: Sales@nahdetmisr.com

مركز التوزيع بالاسكندرية: 408 طريق الحرية (رشدى)
ت: 5462090 (03)
مركز التوزيع بالمعصرة: 47 شارع عبد السلام - عارف
ت: 2259675 (050)

موقع الشركة على الإنترنت: www.nahdetmisr.com
موقع البيع على الإنترنت: www.enahda.com



أسسها أحمد محمد إبراهيم سنة 1938

احصل على أي من إصدارات شركة نهضة مصر (كتاب/CD)
وتتمتع بأفضل الخدمات عبر موقع البيع www.enahda.com

جميع الحقوق محفوظة © شركة نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع
لا يجوز طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية
أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك إلا بإذن كتابي صريح من الناشر.

شعار جديد .. لمضمون قديم

«إسلامية المعرفة»...

هذا شعار جديد عرفته حياتنا الفكرية والثقافية منذ سنوات.. وكأى شعار جديد فلقد قوبل برودود فعل متباينة ومتفاوتة، تراوحت ما بين التأييد.. والحذر.. والحماس، غير الواعى، له.. أو ضده!

وإذا كان هذا الشعار جديداً، وإذا كانت جدته قد كانت سبباً فى الكثير من علامات الاستفهام التى قامت من حوله.. فإن من الضرورى - جلاءً لحقيقته - أن نبدأ هذا التمهيد بالإشارة إلى حقيقتين:

الأولى: أن جدة هذا الشعار - «إسلامية المعرفة» - لا تعنى جدة المضمون الذى يعبر عنه، ولا جدة القضية التى يطرحها.. فإسلامية المعرفة - كما سيقم الدليل عليها هذا التمهيد - هى مهمة فكرية، ورسالة ثقافية عرفتتها حضارتنا منذ ظهور الإسلام.. وأول كتاب عرض لهذه القضية - فى تاريخنا الحضارى - هو القرآن الكريم: فشعار «إسلامية المعرفة» يوحى بالموقف القائل بقيام علاقة ما بين الإسلام وبين المعارف الإنسانية.. وهذه هى المهمة الفكرية والرسالة الثقافية التى عرفتتها حضارتنا الإسلامية منذ ميلادها وتبلورها، والتى قدمتها بديلاً إسلامياً فى المعرفة للنموذج المادى فى المعرفة الذى كان معروفاً وسائداً فى حضارات أخرى، غير الحضارة الإسلامية، قبل وعند ظهور الإسلام..

ولذلك، فإننا نأمل أن تكون الإشارات التي يقدمها هذا الكتاب لتاريخ مضمون هذا الشعار «علاقة الإسلام بالمعارف الإنسانية» في تاريخنا الحضارى والفكرى والثقافى - شاهداً على أن جدة الشعار لا تعنى أن مضمونه «بدعة فكرية»؛ لأنه فى حقيقته مُسلِّمة من المسلمات الفكرية الراسخة فى علوم حضارة الإسلام..

والثانية، من الحقائق، التى نشير إليها الآن، هى أن جدة هذا الشعار قد أثارت - وهذا طبيعى أحياناً - ردود أفعال متباينة تجاهه:

● فهناك - غير الذين ينكرونه ويستنكرونه؛ لأنهم ينكرون ويستنكرون - بوعى - أن تكون للإسلام علاقة - أية علاقة - بأى من معارف وعلوم المدنية والحضارة والحياة - هناك - غير هؤلاء - الذين نفهم موقفهم ولا بد أن نحاورهم - هناك الذين ينكرونه لجهلهم بحقيقة مراميه ومقاصده.. وهناك الذين يظلمون هذا الشعار - «إسلامية المعرفة» - عندما يرفعونه، ويستخدمونه، مع جهلهم بحقيقة ما يعنيه؛ فيسيئون إليه أشد من إساءة العقلاء من أعدائه؛ لأنهم يقدمون «الحجج» السلبية التى يستفيد منها هؤلاء الأعداء؟!

فى مواجهة هذا الشعار الذى يطرح قضية: قيام علاقة بين الإسلام وبين المعارف الإنسانية.. وطبيعة ومدى هذه العلاقة؛ هناك مواقف، وردود أفعال:

● فمن الناس من يظن أن «إسلامية المعرفة» هى «كهانة - كنسية» جديدة، فى دوائر المعرفة.. تريد أن تجعل من علوم ومعارف الحياة، المدنية والحضارية، «دينًا خالصًا» فتقدسها قدسية الدين، وتثبتها ثبات الدين - فهى حجر جديد على الاجتهاد فى علوم الحياة، وتجميد لها وجمود يحول بينها وبين التطور

والتغيير.. وبهذا الفهم للقضية، نراهم يناصبونها العداء؛ مخافة أن تعيد، من جديد، السيرة الأولى للكنيسة الأوربية مع العلم والعلماء!

● ومن الناس من يحسب أن إسلامية المعرفة إنما تعنى فصلاً تاماً وكاملاً مع العلوم والمعارف الإنسانية - الاجتماعية منها والطبيعية - التي أبدعها العقل الإنساني في الحضارات غير الإسلامية.. فهذه معرفة إسلامية.. وتلك كافرة.. والفصل كامل والخصام تام بين الكفر والإسلام! فهم يخشون أن يفضى أمر إسلامية المعرفة بنا إلى قطيعة مع ثمرات العقل غير المسلم في المعارف والعلوم، فنزداد عزلة ونوغل في الانغلاق الذين يفضيان بنا إلى الذبول والانقراض!

● ومن الناس من توهم أن إسلامية المعرفة لا تعنى ولا تكلف ولا تقتضى أكثر من إضافة بعض من آيات القرآن الكريم ومن الأحاديث النبوية الشريفة إلى مناهج وحقائق وقوانين العلوم التي أبدعتها مدارس الفكر الغربى - الإنسانية منها والطبيعية - فكما نستعين باكتشافات العلم الغربى على اكتشاف الإعجاز العلمى فى آيات القرآن الكريم، نستطيع أن نستعين بآيات القرآن الكريم؛ لإضفاء «الإسلامية» على هذا العلم الغربى.. وكفى الله عقولهم «شر» الاجتهاد والإبداع!

● لكن هناك - غير هؤلاء جميعاً - من يتحفظون على جميع هذه المواقف والرؤى.. ويرون أن إسلامية المعرفة، وإن تكن شعاراً جديداً، إلا أنه يعبر، فى رأيهم، عن رسالة فكرية جليلة ومهمة ثقافية ثقيلة الحمل! تمثل واحدة من السمات الثابتة والقسمات الأصيلة فى حضارتنا الإسلامية منذ ظهر الإسلام..

وللبرهنة على ذلك، كان لابد من ضبط وتفسير المصطلح والشعار - إسلامية المعرفة - لتبيان المقاصد، وتبديد الغموض.. ليؤيد من يؤيد عن بيّنة.. ويعارض من يعارض عن بيّنة.. ويقلع الذين يمتنون القضية عن هذا الذي يفعلون!

ولابد كذلك من وضع القضية فى مكانها وإطارها الطبيعى والصحيح كبديل إسلامى، ومذهب إسلامى فى المعرفة، يقابل ويخالف المذاهب المادية والوضعية والحسية فى المعرفة.. وإقامة الدليل على أن هذا هو مكان وخطر هذه القضية.. كانت البديل الإسلامى فى المعرفة الذى واجه به القرآن الكريم مذاهب الشرك فى المعرفة المادية.. وكانت البديل الإسلامى فى المعرفة الذى واجه به فكرنا الإسلامى المبكر مذاهب الديانات الوضعية فى المعرفة «الحسية - التجريبية»، عندما رأتها هذه المذاهب مصدراً وحيداً لمعارف الإنسان.. فكانت هى - إسلامية المعرفة - «مقالة الإسلاميين» - فى المعرفة الإنسانية - التى واجهوا بها «مقالات غير الإسلاميين» فى هذا الميدان!

كانت كذلك، فى النشأة، وفى التطور.. كما هى الآن، عندما يطرحها هذا الشعار الجديد - إسلامية المعرفة - ليوافق بها مذاهب الحضارة الغربية فى المعرفة.. المادية منها والوضعية.. والتجريبية.. والوضعية المنطقية.. والسلوكية.. وغيرها من المذاهب التى تشترك فى نفى العلاقة بين «كتاب الوحي» - الدين - وبين «كتاب الوجود» - المُدرَك بحواس الإنسان..

وتلك هى المهمة التى تطمح لبلوغها صفحات هذا الكتاب إن شاء الله.

التعريف .. والضبط للمصطلحات

والآن...

ماذا يعنى هذا المصطلح - الشعار - «إسلامية المعرفة»؟

● إن «الإسلامية» هى النسبة إلى الإسلام.. وإذا كان الإسلام - لغة - هو الخضوع والانقياد لما أخبر به الرسول ﷺ من البلاغ الإلهى المتمثل فى القرآن الكريم، ومن البيان النبوى، المتمثل فى السنّة النبوية الصحيحة - فإن الإسلام - فى الاصطلاح - هو الدين الذى وضعه الله سبحانه وتعالى لعباده ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾^(١).. فهو: وضع إلهى، يدعو أصحاب العقول إلى قبول ما هو عند الرسول ﷺ.. من البلاغ الإلهى، والبيان النبوى..

فالإسلام - فى الاصطلاح - هو: الوضع الإلهى.. وفى اللغة.. هو الانقياد لهذا الوضع الإلهى: أى الانقياد لله، ولما جاء من الشرائع والأحكام التى تلقيناها عن رسول الله^(٢).

«فالإسلامية» هى النسبة إلى هذا الدين الذى وضعه الله: أى إقامة العلاقة مع الوحي ونبأ السماء..

(١) سورة آل عمران : ١٩٠.

(٢) انظر: الجرجاني [التعريفات] - طبعة القاهرة سنة ١٩٣٨ م. و [معجم ألفاظ القرآن الكريم] - وضع مجمع اللغة العربية - القاهرة - طبعة ١٩٧٠ م.

● أما «المعرفة» فإنها: خلاف الإنكار.. وإدراك الأشياء وتصورها.. فهي: العلم الكسبي الخاص بالبسيط والجزئى والذي فيه إدراك وتصور - وتلك صفات وجهود بشرية إنسانية.

وعندما يراد بـ«العلم»: الاعتقاد الجازم المطابق للواقع.. أو: إدراك الشيء على ما هو به.. أو: حصول صورة الشيء فى العقل.. فإنه - وفق هذه التعريفات - يكون مرادفًا للمعرفة: لا شراكه معها فى كونه كسبيًا، معتمدًا على الإدراك والتصور.. وخاصًا بالبسيط والجزئيات.

أما عندما يكون العلم: صفة للإحاطة بالكليات والجزئيات جميعًا، على نحو يكون فيه العلم علةً وسببًا للموجود والمعلوم - وليس معلولًا لهما - وغير متوقف على الإدراك والتصور - وأمثالهما من الخصائص البشرية الإنسانية - فذلك هو العلم الإلهي.. المفارق للمعرفة؛ لأن علم الإنسان ومعرفته معلولة ومسببة عن الموجود، وليست سببًا وعلةً لوجود هذا الموجود..

فالعلم: منه الكسبي - المرادف للمعرفة - ومنه غير الكسبي - وهو العلم الإلهي.. ولا يسمى معرفة؛ لأن المعرفة كسب، بالإدراك والتصور، فى نطاق البسيط الجزئى.. وليس هكذا علم الله، غير الكسبي، والمحيط بالكليات والجزئيات..

فكل «معرفة» هي «علم».. وليس كل «علم» هو بالضرورة «معرفة».. والله - سبحانه وتعالى - عالم.. ولا يوصف بالعارف.. أما الإنسان فإنه عالم وعارف بهذا المعنى الذى حددناه..

وفيما هو بسيط.. يقال: علمته، وعرفته.. ولا يقال علمته فيما لا يحاط به، لخروجه عن البسيط؛ ولذلك يقال: عرفت الله.. ولا يقال علمته؛ لأن المعرفة تقال فيما يُدرك بآثاره، ولا تُدرك ذاته..

ولارتباط المعرفة بالكسب وبالواسطة - أدوات الإدراك والتصور - كانت خاصية إنسانية.. ويشهد على هذا قول رسول الله ﷺ: «أنا أعلمكم بالله»^(١)، وإن المعرفة فعل القلب؛ لقوله تعالى: ﴿وَلَكِنْ يَأْخُذْكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ﴾^(٢).

وكما لا يقال: الله عارف، كذلك لا يقال في حقه، سبحانه: عاقل.. كما لا تطلق صفة الدراية عليه أيضاً^(٣).

أى أن بين «المعرفة» و«العلم» خصوصاً وعموماً..

فالمعرفة إنسانية؛ لأنها كسبية، وبالوسائط، وخاصة بالبسيط والجزئى، وما يُدرك بآثاره، ولا يُدرك كنه ذاته.. وتلك من سمات وخصائص وحدود الإنسان.. أما العلم فإنه أعم من المعرفة؛ إذ فيه الكسبى، الواقف عند البسيط، والجزئى - وهذا هو العلم الإنسانى - الذى هو معرفة إنسانية.. وفيه كذلك العلم غير الكسبى، علم ما هو مركب، العلم المحيط والكلى، والمسبب للموجودات، وليس المنعكس عنها.. وهذا هو علم الله، سبحانه وتعالى..

(١) رواه البخارى - ولو سأل سائل: لم قال الرسول: «أعلمكم» ولم يقل: أعرفكم؟ فالجواب أن مصدر المعرفة النبوية هنا هو الوحي لا الكسب، فهى علم.

(٢) سورة البقرة: ٢٢٥.

(٣) انظر فى هذه المعانى [معجم ألفاظ القرآن الكريم] و[التعريفات] - للجرجاني - و[المعجم الفلسفى] - وضع: د. مراد وهبة، ويوسف كرام، ويوسف شلالة - طبعة القاهرة سنة ١٩٦٦م.

ولذلك، فإن «الوحي»، رغم بلوغه لنا عن طريق الرسول ﷺ هو «علم»، لا «معرفة»: لأنه تنزيل الله، وبلاغ الرسول، ولا كسب فيه من الرسول ولا اكتساب.. أما فهمنا له، فهو علمنا به ومعرفتنا له بالكسب والاكْتساب؛ فالعلوم الشرعية فيها «علم إلهي» - هو البلاغ القرآني وبيانه النبوي - وفيها «معرفة إنسانية» - هي اجتهادات المجتهدين وفقه الفقهاء في البلاغ القرآني والبيان النبوي..

هذا عن الضبط والتعريف والتفسير لمصطلحات الشعار: شعار «إسلامية المعرفة».. فمعناه إذن العلاقة بين الإسلام وبين المعرفة، أي الصلة بين «كتاب الوحي» - القرآن الكريم - وبيانه النبوي - وبين «كتاب الوجود» - ومعارف الإنسان في علوم الوجود - الإنسانية منها والطبيعية..

فهى - إسلامية المعرفة - إذن المذهب القائل بوجود علاقة بين الإسلام وبين المعارف الإنسانية، والرافض لجعل الواقع والوجود وحده المصدر الوحيد للعلم الإنسانى والمعرفة الإنسانية..

هى المذهب الذى يقيم المعرفة الإنسانية على ساقين اثنتين: «الوحي» - وعلومه - و«الكون» - وعلومه -.. وليس على ساق واحدة هى «الوجود»..

ولذلك، كان تميز هذا المذهب فى المعرفة أيضا باعتماد كل أدوات وسبل المعرفة، المناسبة لإدراك حقائق ومعارف كل من

المصدرين.. وليس، فقط، اعتماد الحواس - وتجاربها - لأنها إن نهضت بمهام الإدراك لحقائق «الوجود» و«عالم الشهادة»، فلن تفي بإدراكه حقائق وتصورات «كتاب الوحي» و«عالم الغيب».. وإذا كانت المعارف والعلوم منها ما هو: «إلهي - شرعي»، ومنها ما هو: «بشرى.. ومدنى.. وحضارى.. ودينوى».. فإن هذا التقسيم لا يعنى «الفصل» التام بين «الإلهي - الشرعي» وبين «البشرى - المدنى».. وإنما يعنى «التمييز» فقط، بين العلوم والمعارف التى «موضوعها: الوحي - القرآن - وبيانه - السنة».. فهى: إسلامية الموضوع والمصدر والمنطلقات والمقاصد والغايات.. وفيها من «المدنى»: اجتهادات المجتهدين وفقه الفقهاء فى فهم الوحي وبيانه، وبذلهم التوسع واستفراغهم الجهد فى استنباط الجزئيات من الكليات.. وفى تقعيد ذلك علومًا لها هندسة العلوم!

«التمييز» - وليس «الفصل» التام - بين هذه العلوم «الشرعية» وبين العلوم «المدنية البشرية الحضارية» - الإنسانية منها والطبيعية - التى موضوعها «الكون» - مادته.. وظواهره.. وطاقاته - و«النفس الإنسانية» - فى ذاتها.. واجتماعها.. وعلاقاتها.. فموضوعات هذه العلوم «المدنية» ومنطلقاتها ليست «الوحي والدين»، وإنما هى «الكون والإنسان والاجتماع الإنسانى»..

وإذا كانت العلوم والمعارف: «الإلهية - الشرعية» هى إسلامية الموضوع والكليات والمنطلقات.. وفيها من «المدنى»

اجتهادات المجتهدين وفقه الفقهاء فى الفروع والجزئيات وفى
التفصيل.. فإن علوم «الكون» ومعارفه «بشرية - مدنية»
الموضوع والكلية والمنطلقات.. وإسلاميتها إنما تعنى إيجاد
علاقة بينها وبين السنن الإلهية، التى جاء بها الوحي، فى الكون
والإنسان والاجتماع.. وكذلك توظيف هذه العلوم والمعارف - عن
طريق أسلمة فلسفتها - لتحقيق المقاصد والغايات الشرعية
التي حددها الوحي «حكمة» لخلق الله سبحانه وتعالى الكون
والإنسان!

فعلاقة «كتاب الوحي: الإسلام» بالمعارف قائمة - أو يجب
أن تقوم - فى كل أنواع المعارف والعلوم.. لكن المدى المحقق
«لإسلامية» فى هذه المعارف والعلوم يتفاوت، «كمًا»
و«كيفًا»، فى «الإلهي - الشرعي» منها عن «البشري -
المدني».. كما يتفاوت فى «الإنساني - الاجتماعي» منها عن
«الطبيعي»..

هذا عن التعريف.. والضبط لمصطلحات هذا الشعر..

أمثلة .. وتطبيقات

وإذا كان هذا هو معنى المصطلح والشعار: «إسلامية المعرفة».. أى إقامة العلاقة بين «الإلهي» و«الإنساني» فى العلوم والمعارف.. والعلاقة المناسبة التى تقيم المعرفة الإنسانية على الساقين - «الإلهي» و«الكوني» - فتحفظ لها وعليها «التوازن - الحق»، وتعصمها من «الثنائية» والانشطار.. وذلك دون أن يصبح «الإنساني» «إلهياً» له قدسية الإلهي وثباته.. ودون أن يصبح «الإلهي» «إنسانياً».. كما هو الحال عند الذين جعلوا الدين وضفاً بشرياً وإفرازاً لعقل الإنسان وثمره من ثمرات الاجتماع الإنسانى.. إذا كان هذا هو المعنى المراد من المصطلح والشعار.. فإن قضيتنا الأساسية - قضية إسلامية المعرفة - هى خاصة بهذه العلوم والمعارف «البشرية - المدنية».. فهى التى من الممكن أن تكون «إسلامية» - إذا قامت العلاقة بينها وبين «كتاب الوحي» ومن الممكن أن تكون «لا إسلامية» - إذا وقفنا بمعارفها عند «كتاب الوجود» والأدوات الحسية للإدراك..

وإسلامية هذه المعارف معناها: أن يصدر إدراكنا وتصورتنا ومعرفتنا لموضوعاتها حال استحضارنا السنن والقوانين والضوابط والمقاصد الشرعية المتعلقة بها، والتى جاءت «فى كتاب الوحي» وفى بيانه النبوى.. أى اكتشاف علاقة «كتاب الوجود»

بـ«كتاب الوحي» أثناء دراسة وتطبيقات هذه العلوم البشرية - المدنية - الحضارية..

ولعل هذا الكتاب، عندما يركز على معنى إسلامية المعارف الإنسانية، أن يقيم الدليل - ولو بشكل سريع وغير مباشر - على «الهيئة» «العلم الديني»، الذي زعمت مذاهب المعرفة المادية والوضعية بشريته!.. ولحسن الحظ، فليست هذه بالقضية المثارة، وذات الأنصار، في واقعنا الفكري.. وإنما القضية المثارة.. التي تستحق التركيز عليها، هي إسلامية أو لا إسلامية معارف وعلوم الإنسان!..

وإذا كان الأمر كذلك.. فلعل أمثلة نضربها على ما تعنيه إسلامية المعرفة في بعض قضايا هذه العلوم والمعارف البشرية - الاجتماعية منها والطبيعية - لعل أمثلة نضربها على ما تعنيه هذه العلاقة، المحققة للإسلامية، أن تكون مفيدة؛ بل وضرورية، عند هذا الحد من هذا الكتاب..

● فنحن، مثلاً، إذا درسنا علم الاقتصاد، باعتباره: العلم الذي يبحث في مشاكل التوفيق بين الموارد المحدودة وحاجات الإنسان غير المحدودة، والمتفاوتة في الأهمية.. أي علم تدبير الحلول لمشكلة الإنسان الاقتصادية - التي تتعدد فيها غاياته.. وتختلف أهمية كل منها.. وتقل وسائل الوصول إليها.. مع إمكانية استعمالها في أغراض متضاربة^(١).

(١) انظر - في هذا التعريف - [معجم العلوم الاجتماعية] - وضع «اليونسكو» - طبعة القاهرة سنة ١٩٧٥ م.

إذا نحن درسنا علم الاقتصاد بهذا الاعتبار فقط.. كانت المعرفة الاقتصادية المستخلصة من هذه الدراسة متحررة من «الإسلامية»!

أما إذا نحن درسنا الاقتصاد باعتباره علم تدبير إشباع وكفاية الاحتياجات، في ضوء الموارد، وعلى ضوء وفي إطار: السنن الإلهية والضوابط الشرعية والمبادئ والكتليات الإسلامية - من مثل فلسفة الإسلام في الملكية - الله هو المالك الحقيقي - مالك الرقبة - في الثروات والموارد والأموال.. ونظرية الاستخلاف والخلافة الإنسانية عن الله - استخلاف الإنسان، من حيث هو إنسان، مستخلف عن الله في الموارد والثروات والأموال.. له فيها ملكية مجازية - ملكية الانتفاع.. المحكومة في الحياة.. وفي الاستثمار.. وفي الإنفاق - بمقاصد الشريعة. التي هي بنود عقد وعهد التوكيل والاستخلاف..

إذا نحن درسنا الاقتصاد في ضوء هذا «الإطار الإلهي»، نكون قد أقمنا علمه على ساقين، واستقينا معارفه من مصدرين «كتاب الوجود» - الموارد.. والاحتياجات - و«كتاب الوحي» - الفلسفة الإسلامية في الأموال - وهنا تتحقق «الإسلامية» لـ «المعرفة» الاقتصادية، على النحو الذي يميزها عن نظيرتها في الفلسفات والمناهج المادية والوضعية..

وإن حال نبي الله شعيب - عليه السلام - مع قومه - أهل «مدين» - والحوار الذي دار بينهما - والذي حكاه القرآن الكريم - حول المفاهيم الاقتصادية، وضوابطها الدينية، وحول

التطبيقات والمعاملات الاقتصادية، المضبوطة بالضوابط الدينية.. أو المتحررة من هذه الضوابط.. إن هذا الحوار لهو نموذج لهذا الذي نقول..

فشعيب - عليه السلام - كان يرى: أن التوحيد والإيمان والصلاة والعبادة - أي الدين - يقتضى ضوابط للسلوك الإنسانى فى الاقتصاد والمعاملات المالية - توفية المكايل والموازين بالقسط (العدل). والامتناع عن بخس الناس أشياءهم فى البيع والشراء.. والحذر من الإفساد فى الأرض... إلخ. فدعا قومه إلى إقامة العلاقة بين «الدين» وبين «الاقتصاد».. فى الفكر والتطبيقات..

أما قومه، الذين عصوه، فإنهم كانوا يرفضون الربط والعلاقة بين «الدين» وبين «المعاملات المالية والاقتصادية».. فهو يريد اقتصاداً مضبوطاً بضوابط الدين، قائماً على معارف «الوحي» و«الواقع» كليهما.. بينما هم يريدون الفصل ما بين الدين والاقتصاد!

هو يريد «إسلامية الاقتصاد» - فالدين عند الله الإسلام - فى جميع الرسالات، وعند كل المرسلين - وهم يريدون تحرير الاقتصاد من العلاقة بالإسلام!

والقرآن الكريم يحكى هذا الحوار، المجسّد لهذه القضية.. والذي بدأه نبي الله شعيب - عليه السلام - مخاطباً قومه، فقال:

﴿يَا قَوْمِ اغْبَذُوا إِلَهًا مَّا لَكُمْ مِنْ إِلَهِ غَيْرُهُ وَلَا تَنَقُّصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ إِنِّي أَرَاكُمْ بِخَيْرٍ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ مُّحِيطٍ ۝١٨٤﴾ وَيَا قَوْمِ أَتُوفِّرُوا

الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَمْشِيَهُمْ وَلَا تَعْمُوا فِي الْأَرْضِ
مُفْسِدِينَ ٨٥١، بَقِيَّةُ اللَّهِ حَيْرَ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيظٍ ﴿١﴾

لكن قومه أجابوه - مستنكرين دعوته لإسلامية الاقتصاد،
وضبط المعاملات المالية بضوابط الدين - ومدافعين عن مذهب
تحرير الاقتصاد من العلاقة بالدين.. فقالوا: ﴿يَا شُعَيْبُ أَصْلَافُكَ
تَأْمُرُكَ أَنْ تَتْرَكَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَأَنْ نَفْعَلَ فِي أَمْوَالِنَا مَا نَشَاءُ إِنَّكَ لَأَنْتَ الْخَلِيمُ
الرَّشِيدُ﴾ (٢)!

لقد عجبوا من ربط دعوته بين «التوحيد» للمعبود، و«ضبط
التصرفات المالية» بضوابط «دين ودعوة التوحيد»!

فرد عليهم شعيب، معلماً إياهم أن الدين - دين البينة الإلهية
- يقتضى ضبط الأموال - التى هى رزق الله - بضوابط الإصلاح
الدينى.. وذاكراً لهم أنه يريد لهم الالتزام بما يلتزم هو به: حتى لا
يحل عليهم غضب الله، الذى حل بالأقوام السابقين، الذين عصوا
نوحاً وهوداً وصالحاً ولوطاً - عليهم السلام - فقال:

﴿يَا قَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّي وَرَزَقْنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ
أَنْ أَخَالِفْكُمْ إِلَىٰ مَا أَنْتُمْكُمْ عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي
إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ٨٨١﴾ وَيَا قَوْمِ لَا يَجْرِمُكُمْ شِقَاقِي أَنْ يَصِيبَكُمْ
مِثْلُ مَا أَصَابَ قَوْمَ نُوحٍ أَوْ قَوْمَ هُودٍ أَوْ قَوْمَ صَالِحٍ وَمَا قَوْمُ لُوطٍ مِنْكُمْ بِبَعِيدٍ ﴿٣﴾

(١) سورة هود: ٨٤ - ٨٦.

(٢) سورة هود: ٨٧.

(٣) سورة هود: ٨٨، ٨٩.

على هذا النحو حكى القرآن الكريم ذلك الحوار الذي دار بين شعيب وبين قومه، حول علاقة «كتاب الوحي» بـ «واقع الاقتصاد»:

فإذا حسب الإنسان نفسه سيد هذا الكون.. واعتقد الإطلاق والإباحة الكاملة لحريته في التصرفات المالية والتدابير الاقتصادية، فلن يراعى - في طرائق الكسب.. والاستثمار.. والإنفاق - إلا منفعته، ولذته، ومصلحته - وفق معايير الإنسانية البحتة في «المنفعة» و«اللذة» و«المصلحة» - وهنا يكون اقتصاده متحرراً من ضوابط الوحي والدين.

أما إذا آمن الإنسان بأنه ليس سيد هذا الكون، وإنما هو خليفة عن سيد هذا الكون وبارئه وراعيه - سبحانه وتعالى - وأنه ليس مالك الرقبة - المالك الحقيقي.. والمطلق الحرية.. في الأموال والموارد والثروات.. وإنما هو وكيل ومستخلف في هذه الموارد والأموال والثروات.. فإن طرائقه، عندئذ في الكسب.. والاستثمار.. والإنفاق، لابد وأن تكون - إذا أراد أن يكون مطيعاً لمن استخلفه - محكومة ومضبوطة بالإطار والفلسفة والمبادئ الممثلة في عقد وعهد الاستخلاف.. أي المقاصد الشرعية في الأموال.. وهنا ينضبط الاقتصاد بكافة الضوابط الإسلامية، التي جاء بها «الوحي» و«بيانه» في الكسب والاستثمار والإنفاق.. من مثل: فلسفة الإسلام في الملكية والحيازة.. وأحكامه في الكنز.. والاحتكار.. والفروض التي فرضها الله في الأموال.. والقواعد التي قررها للمعاملات... إلخ.

وهنا - بإقامة هذه العلاقات بين آيات الاقتصاد في «كتاب الوحي» وبين باب الاقتصاد من «كتاب الكون» تتحقق إسلامية الاقتصاد في المعرفة وفي التطبيقات!

وإذا نحن درسنا علم السياسة، سياسة المجتمع، والدولة، والعلاقات الدولية، باعتبار السياسة هي الإدراك والتصور والعمل لما هو «ممكّن» من الخيارات «الواقعية» والقائمة والمحتملة، تحقيقاً للمصلحة - مطلق المصلحة.. وللمنفعة - مطلق المنفعة - واقفين بهذا العلم عند كونه «فن ممارسة القيادة والحكم، وعلم السلطة أو الدولة.. وفرع «العلم المدني»، الذي يبحث أصول الحكم وتنظيم شئون الدولة تدبيراً تغلب فيه الجودة والإتقان..

إذا نحن درسنا علم السياسة، باعتبار أن هذه هي مضامينها ومقاصدها، كانت دراستنا له متحررة ومتحالة من الإسلامية.. فلا تكون السياسة عندئذ «سياسة شرعية».. وهذا المنحى في دراسة السياسة هو الذي جعلها في المنظور الغربي «نفعية صرفة» - دون تقييد النفع بالقيود الشرعية - فبررت غاياتها كل الوسائل، بصرف النظر عن مدى أخلاقية تلك الوسائل.. فكان «الصراع» و«القوة» أهم العناصر الرئيسية في المفهوم الغربي للسياسة^(١).

(١) انظر في هذه المضامين [المعجم الفلسفي] - وضع مجمع اللغة العربية - القاهرة سنة ١٩٧٩، و[معجم العلوم الاجتماعية] - وضع اليونسكو - طبعة القاهرة سنة ١٩٧٥ م، و[قاموس علم الاجتماع] - إشراف د. عاطف غيث - طبعة القاهرة سنة ١٩٧٩ م، و[موسوعة السياسة] المؤسسة العربية للدراسات والنشر - بيروت سنة ١٩٨٣ م.

أما إذا نحن أقمنا العلاقة بين «الإسلامية» وبين «المعرفة السياسية».. أى الصلة بين «الشرعى» و«المدنى» فى هذا العلم - الذى هو من العلوم «الإنسانية - المدنية» - فإننا سنضبط مفاهيمه وممارساته بالمتطلبات والمقاصد الشرعية..

وهذه العلاقة بين «الشرعى» و«المدنى» لن تجعل السياسة ديناً خالصاً، ومقدساً ثابتاً - لأنها ليست من أركان الدين وأصول الاعتقاد وثوابت الشرع - ولم ينزل الوحي وينطق الرسول ﷺ بكل ما هو لازم لها وفيها. كما أن إقامة هذه العلاقة بين «الإسلامية» وبين «المعرفة السياسية».. لا تعنى بحال من الأحوال تجاهل «الواقع السياسى» وخياراته، ولا التقليل من مكانته فى المعارف السياسية.. ولا تجاهل «المصلحة والمنفعة» المبتغاة من علم السياسة. وإنما تعنى هذه العلاقة الإضافة إلى «الواقع» وضبط خياراته، وليس إلغاء أو تجاهله أو الغض من قيمته، وضبط «المصلحة والمنفعة» وليس تجاهلها. فهى تضيف إلى «الواقع»، كمصدر للمعرفة السياسية. مصدر «الوحي».. بسننه الإلهية فى الاجتماع الإنسانى، وبالقِيم والتكاليف والمقاصد الشرعية والحكم المراد تحقيقها من الاجتماع والمجتمعات.. وتضبط «المصلحة والمنفعة» حتى تكون «المصلحة الشرعية المعتبرة»، وليس المصلحة المطلقة والمتحررة من أخلاقيات الدين!

فهى العلاقة التى «تضيف.. وتضبط»: تضيف «للواقع المادى» و«للمعرفة الحسية».. وتضبط «الخيارات» المختارة بالمقاصد الشرعية التى حددها الإسلام لسياسة الناس..

وعندئذ لن نجد السياسة: «فن الممكن من خيارات الواقع» -
هكذا بإطلاق - وإنما سنجدها: «الأفعال والتدابير التي يكون
الناس معها أقرب إلى الصلاح - بالمعنى الإسلامى - وأبعد
عن الفساد - بالمعنى الإسلامى - حتى وإن لم ينزل بها الوحي
أو يشرعها الرسول...» - كما قال واحد من علماء السلف - على
ابن عقيل البغدادي [٤٣١-٥١٣هـ = ١٠٤٠ - ١١١٩م].

وسنجد في السياسة، عندئذ: «الكليات - والمبادئ - الثوابت»
التي تمثل «أطراً» «للجزئيات - الفروع - المتغيرات»، التي
تتطور بحسب «المصلحة الشرعية المعتمدة»، ووفقاً لاختلافات
الأزمان والأماكن وتبدل العادات والأعراف^(١).

وفى «السياسة الشرعية» سنجد «للدولة - السلطة» معنى
متميزاً عن معانيها فى «السياسة المدنية»، غير الإسلامية.. فهى
ليست الجهاز المحايد تماماً بين طبقات وفرقاء المجتمع.. وليست
جهاز القوة والقهر للطبقات والفرقاء المحرومين من السيطرة
والسيادة فيها.. وإنما هى «دولة التوازن» بين الفرقاء الممثلين
للتعددية فى مجتمعها.. فالتوازن هو الوسط.. أى العدل.. بين
الفرقاء المتعديين.

● وفى قانونها توازن بين مبادئ الشريعة.. التي هى حاكمية
الله - «السيادة» - وبين فقه المعاملات - الفروع - الذى هو
(١) انظر: ابن القيم [إعلام الموقعين] ج٤ ص ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٥ - طبعة بيروت سنة
١٩٧٣م، و[الطرق الحكمية فى السياسة الشرعية] ص ١٧-١٩ - طبعة القاهرة
سنة ١٩٧٧م.

ثمرة لاجتهاد مجتهدى الأمة، ينمو ويتطور مواكبةً للمصالح الشرعية المعاصرة.

● وفى قيادتها توازن بين «عدل ولاة الأمر» وبين «طاعة الأمة».. فانتفاء «العدل» يحل الأمة من «طاعة» أولياء الأمور.. وأعلى مراتب رأس الدولة هى مرتبة «الاجتهاد» - ولا عصمة لمجتهد - أما الأمة فلاجماعها «العصمة».. «وان أمتى لا تجتمع على ضلالة»^(١).. وحتى عندما كان رأس الدولة «النبي - الرسول» الذى يوحى إليه، فإنه كان يميز بين «تبليغه عن ربه»، الذى هو معصوم فيه، لا ينطق عن الهوى.. وبين «إمامته السياسية وقيادته للدولة»، بالاجتهاد البشرى والإنشاء للتدابير والسياسات.. وعن هذه الاجتهادات السياسية تحدث ﷺ فى مرض موته، عندما صعد المنبر وخطب الناس فقال: «أيها الناس، من كنت جلوت له ظهوراً فهذا ظهري فليستقد^(٢) منى، ومن كنت شتمت له عرضاً فهذا عرضي فليستقد منى، ومن أخذت له مالاً فهذا مالى فليأخذ منه، ولا يخشى الشحناء من قبلى فإنها ليست من شأنى»^(٣)!

«فالعصمة» للأمة.. وأعلى مراتب الحاكم هى «الاجتهاد» حتى ولو كان نبياً ورسولاً!

(١) رواه ابن ماجه .

(٢) أى فليقتص

(٣) [السيرة النبوية] لأبن كثير - ج٤ ص ٤٥٧ . وانظر رفاعة الطهطاوى [نهاية الإيجاز فى سيرة ساكن الحجاز] ج٤ ص ٣٨٨ من [أعماله الكاملة] - دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة - طبعة بيروت سنة ١٩٧٧ م .

● وسنجد «شورى الأمة» مقيدة بسيادة وحاكمية الشريعة -

التي هي وضع إلهي - وفي ذات الوقت هي ملزمة لدولتها. فهي فريضة إلهية وضرورة شرعية واجبة، وليست مجرد «حق» يجوز لها أن تتنازل عنه إن هي أرادت ذلك.. هي فريضة حتى على رسول الله ﷺ.. ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾^(١).. وصفة من صفات الأمة المؤمنة.. ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنِهِمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾^(٢).. وهي ملزمة للحاكم، حتى ولو كان نبياً ورسولاً.. لأنها اجتهد فيما فيه اجتهاد، ولم يقطع الوحي فيه بتشريع.. وشورى الأغلبية نافذة في كل الحالات.. ورسول الله ﷺ هو القائل لأبي بكر وعمر: «لو اجتمعتما في مشورة ما خالفكما»^(٣).. والقائل - وهو رأس الدولة وحاكمها - : «لو كنت مؤمراً أحداً دون مشورة المؤمنين لأمرت ابن أم عبيد»^(٤) - عبدالله بن مسعود..

وعلاوة على أن «إقامة الدولة» إنما تتم بشورى الأمة واختيارها وبيعتهها.. فإن حق الطاعة الذي «للدولة» على «الأمة» يظل مشروطاً ومرهوناً ببقاء «الدولة» ممثلة «لأمة».. وموضع الرضا منها.. فالقرآن لم يتحدث عن «ولى الأمر» الفرد.. وإنما تحدث عن «أولى الأمر» - فى الوطنين اللذين ورد فيهما هذا المصطلح فى القرآن الكريم - لقد اختار صيغة

(١) سورة آل عمران ١٥٩

(٢) سورة الشورى ٣٨

(٣) رواه الإمام أحمد.

(٤) رواه الترمذى وابن منجه والإمام أحمد.

«الجمع» لا «الفرد».. وربط الطاعة «لأولى الأمر» بكونهم من «الأمة» ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ (١) .. «وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَ الَّذِينَ يُسْتَبْطُونَ مِنْهُمْ﴾ (٢) .. فهو يركى القيادة الجماعية الشورية للدولة.. ويشترط لطاعة أولى الأمر من قبل الأمة، أن يكونوا منها، أى موضع اختيارها ومصدرًا لثقتها، وأهلاً لقيادة دولتها وسياسة مجتمعها، والممثلين لمصالحها الشرعية المعتمدة.

● وسنجد فى «أمة» هذه «الدولة»: التعددية فى إطار الوحدة.. تعددية أهل الشرائع الدينية المختلفة، فى إطار الإيمان الدينى.. وتعددية التيارات التى تتنوع اجتهاداتها فى الفروع، داخل إطار الوحدة فى الأصول..

سنجد ذلك - ومثله كثير - فى «دولة» «السياسة الشرعية».. التى تتميز «معرفتها السياسية» بـ«الإسلامية»، أى إقامة العلاقة بين ما هو «شرعى» وما هو «مدنى» فى هذا العلم من علومنا الإنسانية.

● وإذا نحن درسنا موضوعات «العلم الزراعى» - أرضًا.. وبذرًا.. وماء.. ومناخًا.. فإن حقائق هذا العلم وقوانينه - كواحد من العلوم الطبيعية - لن تتغير بتغير معتقدات وحضارات وقوميات ولغات الدارسين.. ففى العلوم التى تتميز

(١) سورة النساء : ٥٩ .

(٢) سورة النساء : ٨٣ .

«موضوعاتها» بالثبات والحياد.. تتميز حقائقها وقوانينها، هي الأخرى، بالثبات والحياد - فهي «مشترك إنسانى عام» - ليس فيها شرقى وغربى، أو إسلامى ومسيحى، أو مؤمن وكافر.. «فالواقع» هو مصدر معرفتها.. «والحواس» هي أهم أدوات المعرفة فيها..

لكن «إسلامية العلم الزراعى»، تتأتى عندما نقيم العلاقة بين المقاصد الشرعية من الزراعة وبين تطبيقات ووظائف حقائق وقوانين هذا العلم الزراعى.. أى عندما نقيم العلاقة بين «الخصوصية الإسلامية» فى «فلسفة العلم الزراعى» وبين «حقائق وقوانين الزراعة» التى هي «مشترك إنسانى عام».

فحقائق وقوانين العلم الزراعى - ككل حقائق وقوانين العلوم - إذا نحن وظفناها فى دعم الإيمان بخالق هذا الكون، الذى أمرنا بالنظر والتدبر، والذى أعاننا عليه، قادنا هذا الموقف إلى العلماء الذين هم أكثر خشية لله: لأنهم الأكثر معرفة بأسرار العلوم الكاشفة عن بعض أسرار الله فى الأكوان: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (١).

أما إذا لم توظف الحقائق العلمية هذا التوظيف الإيمانى، فإنها قد تقود وتقضى إلى علماء لا يعلمون سوى ظاهر من الحياة الدنيا. ومن ثم يقودهم الغرور إلى تأليه العلم والعلماء باعتباره «دين العصر» وباعتبارهم «الروحانيين الجدد»! ولقد شهدنا، عندما تقدمت العلوم فى أوروبا حديثاً، وفى ظل

(١) سورة فاطر: ٢٨.

«المادية» والوضعية» «علماء» صاحوا صيحة منكرة، فقالوا:
لقد مات الله!! تعالى الله عن ما صاحوا به علواً كبيراً.

ووجه آخر لهذه القضية.. فكما يمكن توظيف حقائق العلم
لدعم الإيمان.. أو لزعزعته.. فإن من الممكن توظيف تطبيقات هذه
الحقائق في تحقيق مقاصد الشريعة، طاعة لله - سبحانه
وتعالى - أو في المحرمات، عصياناً لله.. فإذا كانت حقائق
زراعة «العنب» لا تتغير بتغير المعتقدات.. فإن زراعة
«العنب» لـ «الخمير» هي تطبيق وتوظيف غير إسلامي لحقائق
وقوانين زراعته..

كذلك فإن «كيمياء» تركيب وتصنيع «السماد» الذي يستخدم
في تسميد الأرض الزراعية.. هي حقائق وقوانين تجريدية.. تدخل
في العلم الطبيعي، الذي هو «مشترك إنساني عام».. لا تتغير
بتغير الحضارات والعقائد والفلسفات.. فليست في «كيمياء
السماد» خصوصيات حضارية!

لكن فلسفة استخدام وتوظيف هذا العلم الطبيعي تختلف
بإختلاف المقاصد والغايات المحركة للإنسان الذي يوظفه
ويطبقه.. وبإختلاف نظرة هذا الإنسان للطبيعة - الأرض..
والبيئة - التي يوظف فيها ثمرات هذه «الكيمياء»..

■ فالحفاظ على التوازن بين المكونات الطبيعية والقوى
الذاتية والعناصر الخلقية للأرض الزراعية وبين طاقاتها في
الإنتاج الزراعي وقدراتها على العطاء.. هو موقف وفلسفة تجعل
استخدام «كيمياء السماد» بالقدر الذي يحفظ هذا التوازن.

أما فلسفة: «قهر الأرض» - النابعة من فلسفة: «قهر الإنسان للطبيعة» - لتعطى الآن أكبر عائد مادي وأوفر محصول في أقصر وقت، بصرف النظر عن الأذى الذي يصيبها، عندما يختل توازن تركيبها، بغلبة «الصناعي» على «الطبيعي» فيها.. وعلى حساب مستقبلها - والذي هو مستقبل الأجيال الآتية لتحيا عليها - أما هذه الفلسفة - فلسفة قهر الطبيعة، لتعطى أعلى معدلات الوفرة المادية، في اللحظات الآتية - فلسفة: «واغتم من الحاضر لذاته!» - بأى ثمن.. ويصرف النظر عن النتائج! فإنها هي التطبيقات التي تتغير وتختلف باختلاف الفلسفات والعقائد والحضارات.

وأيضاً.. فإن استزراع الغابات هو السبيل إلى قيام الغابات! ولهذا الاستزراع قوانينه وحقائقه العلمية، العامة والثابتة.. كما أن قطع أشجار الغابات هو السبيل إلى الحصول على أخشابها.. ولذلك آلياته وقوانينه العامة.. وليس هناك مغامرة في حقائق وقوانين الاستزراع للغابات.. ولا في حقائق وقوانين القطع لأشجارها بتغير مذاهب الأمم والحضارات والديانات..

لكن إزالة الغابات، وتجريد الأرض منها، لزراع أرضها بالمحاصيل الأخرى.. أو لالانتفاع بأخشابها.. أو لإقامة المشروعات غير الزراعية عليها.. أو إبادتها بالتلوث وبالحروب.. دون اعتبار لعامل التوازن البيئي الذى يحافظ وجودها عليه، ويخل به قطعها وإزالتها.. هى فلسفة متميزة فى النظر إلى الطبيعة، وفى التعامل مع البيئة والمحيط.. إنها الفلسفة التى

نشهد اليوم آثار شيوع تطبيقاتها فى صور الإخلال بتوازن البيئة، الأمر الذى يجرُّ على الإنسانية الكوارث والمخاطر الجسام! إن الفيضانات والسيول التى تعانى منها بلاد عدة فى شبه القارة الهندية، لها علاقة عضوية بتجريد جبال الهملايا من غاباتها! وإن الجفاف الناشئ عن تغير مواعيد ومقادير الأمطار التى تسقط على بلاد القارة الإفريقية، هو ثمرة مرة لتجريد هذه القارة من غاباتها!

ومثل هذه «الأمراض» تحدث وتشيع فى أمريكا اللاتينية - فى حوض الأمازون - وغيرها من المناطق التى وظفت فيها حقائق العلم الطبيعى وقوانينه، لتحصيل أكبر عائد مادى فى أقصر وقت، بصرف النظر عن تأثيرات ذلك على توازن البيئة والمناخ..

وقس على ذلك قضية «كيمياء المبيدات الحشرية»... تلك التى لا تتغير، هى الأخرى، حقائق علمها وقوانين تجاربها.. ولكن فلسفات توظيفها، وأساليب استخداماتها هى التى تتغير.. وكذلك ثمرات هذه التطبيقات.. فإما حفاظ على توازن الحياة والأحياء - كل الحياة وجميع الأحياء - وعلى عناصر الوجود - كل ظواهر الوجود - على النحو الذى يؤدى فيه هذا التوازن وظائفه فى «النفع»، وفى الحفاظ على «الوجود».. وإما خلل يدخل بالإنسانية وبالطبيعة فيما أدخلتهما فيه الفلسفات المادية الحديثة من تطبيقات أثمرت ما نعانیه الآن من مُرِّ الثمرات!

فحقائق العلم الطبيعي لا تتغير، وقوانينه لا تختلف -
بتغير واختلاف العقائد والفلسفات والحضارات - لكن فلسفة
تطبيقه، ومقاصد توظيفه هي التي تختلف وتتغير باختلاف
المعتقدات ويتغير الحضارات..

إننا مدعوون - انطلاقاً من «إسلامية فلسفة العلم الطبيعي»
- إلى النظر في آيات كتاب الوحي التي أشارت إلى الجبال
كأوتاد للأرض! ﴿أَلَمْ تَجْعَلِ الْأَرْضَ مِثَاقًا (٦) وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (٧)﴾
وخلقناكم أزواجاً (١).

ونحن مدعوون كذلك إلى النظر في الآيات التي تحدثت عن
التوازن والميزان بين كل أنواع الخلق وسائر أصناف المخلوقات:

* * *

إن التعددية في الألوهية - ونفي التوحيد - هي - بالدليل
العقلي - مصدر الفساد والإفساد في المخلوقات: ﴿أَمْ اتَّخَذُوا آلِهَةً
مِنَ الْأَرْضِ هُمْ يُنْشِرُونَ (٢١) لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ
رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ (٢)﴾. بينما التعددية، وتوازن الفرقاء
المختلفين في كل عوالم الموجودات التي خلقها الله متعددة
لتتوازن: ﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ
الشَّجَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُونَ (٣)﴾، ﴿وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٤)﴾.

(٢) سورة الأنبياء: ٢١، ٢٢.

(٤) سورة الذاريات: ٤٩.

(١) سورة النبا: ٦ - ٨.

(٣) سورة الرعد: ٣.

بينما هذه التعددية، فى المخلوقات، والتوازن بين فرقائها، هى المقتضية للعدل والصلاح فى هذه المخلوقات، وصدق الله العظيم إذ يقول: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِٖٓ أَكْرَهٌ ۚ أَن رَّآهُ اسْتَغْنَىٰ﴾ (١).

فالتعددية.. فى طبقات الأرض، وفى مكوناتها.. وقيام التوازن بين هذه الطبقات وهذه المكونات.. والتعددية فى طبقات السماء، وفى مكوناتها.. وقيام التوازن بين هذه الطبقات وهذه المكونات.. هو المعبر عن قيام إسلامية المعرفة فى فلسفة علوم الطبيعة التى تدرس ظواهرهما وقوامها وما فيهما من آيات وطاقات.

وهذا هو معنى «إسلامية فلسفة العلم الطبيعى».. التى تقف عندها «إسلامية المعرفة» فى «العلوم الطبيعية».. ولا تتعداها إلى حقائق وقوانين هذه العلوم، التى هى بنت التجربة، كمصدر أول لاكتشافاتها ولتطورها..

وقس على هذا المثال ما تعنيه «إسلامية المعرفة» فى العلوم والمعارف الطبيعية الأخرى.. فحقائق وقوانين «الوراثة» لا تتغير بتغير المعتقدات والحضارات، لكن توظيفها يختلف باختلاف فلسفة العلم التى يعتنقها أهل التطبيق والتوظيف لهذه الحقائق والقوانين.. ومثل ذلك: الطب.. والطاقة.. والكيمياء.. والفيزياء.. وغيرها من العلوم البحتة الكونية.

(١) سورة العلق: ٦، ٧.

● وإذا نحن نظرنا إلى علاقة الإنسان بظواهر الطبيعة وقواها،
التي سخرها الله - سبحانه وتعالى - لهذا الإنسان، إكراماً له
وتكريماً.. والتي أشارت إلى بعض منها آيات كثيرة في القرآن
الكريم.. ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ
بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ
الْأَنْهَارَ ۝٣٢ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ذَانِيبِينَ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ
وَالنَّهَارَ ۝٣٣﴾.. ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ
مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ۝٣٤﴾.. ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ
الْبَحْرَ لَكُمْ كُلَّوَا مِمَّا خَطَمًا طَرِيقًا وَتَسْفَحًا حِوَا مِمَّا تَلْبَسُونَ فِيهَا وَتَرَى الْفَلَكَ مَوَازِيرَ
فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۝٣٥﴾.. ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي
الْأَرْضِ وَالْفَلَكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَيُمْسِكُ السَّمَاءَ أَنْ تَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ
إِلَّا بِإِذْنِهِ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَعَزِيزٌ ۝٣٦﴾.. ﴿أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا
فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن
يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُبِينٍ ۝٣٧﴾.. ﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
الْأَرْضَ مَهْدًا وَجَعَلَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ۝٣٨ وَالَّذِي نَزَّلَ مِنَ
السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَنْشَرْنَا بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا كَذَلِكَ نُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَالَّذِي خَلَقَ
الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُمُ مِنَ الْفَلَكَ وَالْأَنْعَامِ مَا تَرْكَبُونَ ۝٣٩ لَسْتُغْفِرُوا عَلَى
ظُهُورِهِمْ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَرْسَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا
هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ۝٤٠﴾.. ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفَلَكَ فِيهِ

(٢) سورة النحل : ١٢ .

(٤) سورة الحج : ٦٥ .

(٦) سورة الزخرف : ١٠ - ١٣ .

(١) سورة إبراهيم : ٢٢ ، ٢٣ .

(٣) سورة النحل : ١٤ .

(٥) سورة لقمان : ٢٠ .

بِأَمْرِهِ وَلِيَتَّخِذُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (١٢) وَسَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمِمَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ (١١). ﴿وَالْبَدَنَ جَعَلْنَاهَا لَكُمْ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ لَكُمْ فِيهَا حَرَمٌ فَأَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهَا صَوَافٍ فَإِذَا وَجَبَتْ جُنُوبُهَا فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا الْقَانِعَ وَالْمُعْتَرَّ كَذَلِكَ سَخَّرْنَاهَا لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٣٦) لَنْ يَتَّالَ اللَّهُ لِحُومِهَا وَلَا دِمَاؤُهَا وَلَكِنْ يَتَّالِ النَّفْسُ مِنْكُمْ كَذَلِكَ سَخَّرَهَا لَكُمْ لِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَذَاكُمْ وَبَشِّرِ الْمُحْسِنِينَ﴾ (٢).

إذا نظرنا إلى علاقة الإنسان بهذه الظواهر والقوى التي سخرها الله - سبحانه وتعالى - له.. فإننا سنجد لهذه العلاقة، إذا كانت إسلامية، ضوابط تميزها عن حالها إذا ما تحررت من ضوابط الإسلام..

فدمير ظواهر الطبيعة وقواها وكنوزها - بجعل «قهر الإنسان للطبيعة» هي فلسفة هذه العلاقة. والإخلال بعلاقات توازنها. هو مما يتنافى مع المعنى الإسلامى لمصطلح «التسخير» - تسخير الله هذه الظواهر والقوى والكنوز للإنسان..

فهذا «التسخير» : هو سَوْق وقهر من الله لهذه الظواهر والقوى.. ولكنه، بالنسبة للإنسان، يعنى «الارتفاق».. لقد سخرها الله لنا لترتفق عليها وبها، فتكون لنا مرفقا ترتفق به.. وإلا، ألسنا مطالبين بالترفق بالحيوان، الذى سخره لنا الله؟! وأليس قهر «المرفق» وتدميره مما يتنافى مع حكمة خلقه وتسخيره للإنسان؟!

(١) سورة الجاثية : ١٢ - ١٣

(٢) سورة الحج : ٣٦ - ٣٧ .

تلك هي «إسلامية علاقات الإنسان بظواهر الطبيعة وقواها» - الأرض - بطبقاتها.. وبحارها.. وأنهارها.. وغاباتها.. وجبالها.. - والسموات - بطبقاتها.. وكواكبها.. ونجومها.. وأقطارها.. وما بين السماء والأرض من الهواء..

فبهذه العلاقة الإسلامية، يحفظ الإنسان، لا «سلامه» و«سلامته» فقط، وإنما أيضًا يحفظ سلام وسلامة «صفحات كتاب الكون» عندما يحافظ على «توازن واتزان وميزان» هذه «الصفحات» في هذا «الكتاب»!

ونحن إذا تأملنا مدلولات مصطلح «الميزان» - وبعض مشتقاته - في المواطن التي جاءت بها في القرآن الكريم، بسياق الحديث عن الطبيعة وقواها ومظاهرها وآياتها، ينكشف أمامنا خطر هذا المعنى لإسلامية علاقة الإنسان بهذه القوى والمظاهر والآيات التي أبدعها الله وسخرها لهذا الإنسان.. ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ (١٩) وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ وَمَنْ لَكُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ (٢٠) وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنْزِلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ (٢١) وَأَرْسَلْنَا الرِّيَّاحَ فَاَنْزِلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ (٢٢)﴾.. فحافظوا في علاقاتكم بهذه الآيات الكونية على الميزان والتقدير الإلهي..

﴿اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ﴾ (٢) .. ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ (٣) .. فكما أننا

(٢) سورة الشورى: ١٧.

(١) سورة الحجر: ١٩ - ٢٢.

(٣) سورة الحديد: ٢٥.

مطالبون دينًا بالحفاظ على «آيات كتاب الوحي»، فنحن مطالبون، دينًا كذلك، بالحفاظ على «توازن وميزان» آيات كتاب الكون والوجود»^(١)

ومن مثلاً يرى هذه الحقيقة، حقيقة دعوة القرآن إلى «إسلامية العلاقة» بين الإنسان وبين قوى الطبيعة وآيات الله في «كتاب الكون»... يراها مجسدة إذا هو تدبر الآيات الأولى من سورة الرحمن: ﴿الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْيَتَانَ (٤) الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ (٥) وَالتَّجَمُّعُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ (٦) وَالسَّمَاءُ رَفَعْنَاهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ (٧) أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ (٨) وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ (٩) وَالْأَرْضُ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ (١٠) فِيهَا فَاكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ (١١) وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ (١٢) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (١٣) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ (١٤) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَارٍ (١٥) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (١٦) رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ (١٧) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (١٨) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ (١٩) بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَا يَبْغِيَانِ (٢٠) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (٢١) يُخْرِجُ مِنْهُمَا الْمُلُوكَ وَالْمَرْجَانِ (٢٢) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (٢٣) وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشَآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ (٢٤) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (٢٥) صدق الله العظيم.

فهذه الآيات والآلاء، في «كتاب الكون» التي عرضت آيات «كتاب الوحي» لعلاقات توازنها واتزانها، مطلوب من الإنسان أن يحافظ على هذا التوازن، عندما يرافق هذه الآيات، ويرتفق بهذه النعم، فيقيم السلام الإنساني مع آيات الوجود، ويحقق السلامة له ولآيات هذا الوجود:

(١) سورة الرحمن: ١ - ٢٥.

إنن...!

ويعد هذا التعريف والضبط للمصطلح - «إسلامية المعرفة»...
ويعد الإشارات الموجزة لأمثلة شاهدة على ما تعنيه هذه
الإسلامية للمعرفة - في العلوم الإنسانية والاجتماعية. وفي
العلوم الطبيعية.. وفي علاقات الإنسان بظواهر وآيات «كتاب
الوجود»..

يستبين لنا أن جوهر القضية.. وحقيقة الخلاف بين
«إسلامية المعرفة» وبين «لا إسلاميتها» هو الاعتراف بوجود
علاقة بين «مصدر الوحي» وبين «مصدر الوجود» - كمصدرين
للمعرفة الإنسانية - أو نقى وجود هذه العلاقة..

ويتعبير آخر.. هل هناك سبيل آخر.. غير «الحواس»
و«تجاربها» - هو «سبيل الوحي» - لإدراك وتصور وضبط
معارف الإنسان في الوجود - الطبيعي والإنساني؟ - أم أن
«الحواس» و«تجاربها» هي مصدر «المعرفة الحقة» الوحيد.
في هذه العلوم. وما عدا ثمراتها.. من «المعارف».. هو
«ميتافيزيقا» و«خيال»؟!

وبصياغة أخرى للقضية: لقد أنزل الله - سبحانه وتعالى -
على محمد بن عبد الله ﷺ وحيه بالقرآن الكريم.. فكان
«موضوعاً» للعلوم «الشرعية» في حضارتنا الإسلامية.. ثم
ولدت وتبلورت ونمت للمسلمين علومهم «المدنية» البشرية..
الحضارية.. فهل كان «للوحي» وعلومه علاقات بعلوم

«الحضارة المدنية»، وتأثيرات فيها، صبغتها - بدرجات متفاوتة - وضبطتها - على أنحاء مختلفة - بصبغة الوحي وضوابط الشرع الإلهي.. أم أن العلاقة منفكة، والصلات مقطوعة بين بناء «الإيمان الديني» و«بناء التمدن الحضاري»؟!

إن القائلين بـ«إسلامية المعرفة»، يجيبون على هذا السؤال بـ«نعم»: لأنهم لا يفصلون، في مصادر المعرفة، بين كتابي «الوحي» و«الوجود».

بينما خصوم «إسلامية المعرفة»، يجيبون على هذا السؤال بـ«لا»: لأنهم لا يرون للعلوم الحضارية - بل وحتى للعلوم الدينية - مصدرًا سوى «الواقع» الذي تدركه «الحواس».. فلا شيء غير «الواقع».. ولا سبيل للمعرفة سوى «الحواس»! تلك هي القضية.. قضية «إسلامية المعرفة».. في حقيقتها.. وفي جوهرها..

النموذج القرآني لإسلامية المعرفة

وكما سبقت إشارتنا، فإن «إسلامية المعرفة» - كمهمة ثقافية ورسالة فكرية - وكمنهج متميز في مناهج المعرفة الإنسانية - ليست جديدة، جدة هذا الشعار الذي يعبر به عنها الآن.. فلقد عرفتتها حضارتنا الإسلامية، واعتمدتها وتبنتها كبديل إسلامي للمعرفة المادية والحسية - معرفة الدهريين والمشركيين - الذين لم يروا للمعرفة مصدراً سوى «الواقع المحسوس»، ولم يتصوروا لهذه المعرفة أدوات وسبلاً سوى «الحواس».. اعتمدت حضارتنا هذا المنهج المتميز منذ ظهور الإسلام..

وشاهدنا على هذه الحقيقة.. هو كتاب الإسلام الأول: القرآن الكريم..

وفى اعتقادنا، أن بالإمكان - بل إنه لواجب - استخلاص منهج كامل، مدعم بالشواهد لإسلامية المعرفة من القرآن الكريم..

وإذا كان مقام هذه الدراسة لا يسمح بالإطالة في عرض هذا النموذج القرآني لمنهج إسلامية المعرفة، فإن بعضاً من الإشارات لعدد من الآيات القرآنية التي عرضت لهذه القضية كافية لإقامة هذا الدليل، ولبيان مذاهب القرآن في هذا الموضوع..

● فنحن عندما نتأمل قول الله - سبحانه وتعالى - : ﴿ أَقْلَمُ
يَسْبِقُوا فِي الْأَرْضِ فَنُكَونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا
لَا تَعْقِلُ الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْقِلُ الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ۖ ﴾ (١)

نجد القرآن الكريم يحدثنا عن أن مثل الذين لا يرون للمعرفة
سبلاً غير «الحواس»، ولا لمصادرهما مصدراً غير «الواقع
المحسوس» - «كتاب الوجود» - هم كمثل الذين لا يرون في
«القلب» غير «اللحمة الصنوبرية الشكل، المستقرة في التجويف
الأسير من الصدر» - وهذا هو التعريف «الحسي» لـ «القلب
المادى».. فليس هناك - عند هؤلاء - للبصر والإدراك سبيل
سوى «العين» - «الحاسة»!

أما المنهج الإيماني، الذي يرى للمعرفة مصدراً ثانياً، غير
«الوجود» - هو «الوحي» - ويرى في العوالم «عالمًا للغيب» -
وليس فقط «عالم الشهادة» - ولسيل المعرفة أدوات أخرى، مع
الحواس.. أما هذا «المنهج الإيماني» فإنه يرى في «القلب» ما هو
أكثر من «اللحمة الصنوبرية الشكل».. إنه يرى فيه، أيضاً، «أداة
التفكير والتعقل»، و«اللطيفة الربانية التي لها بالقلب الجسماني
تعلق».. وهي حقيقة الإنسان - التي يسميها الفلاسفة: النفس
الناطقة».. كما عرفه الإسلاميون، الذين فقهوا معنى حديث
القرآن عن «عقل القلوب»، و«فقه القلوب»، و«الختم على القلوب»!

● ونحن عندما نتأمل قول الله - سبحانه وتعالى - : ﴿ أَلَمْ
غَلَبَتْ الرُّومُ ۚ ﴾ (٢) في أدنى الأرض وهم من بعد غلبهم سيغلبون (٣) في بضع

(١) سورة الحج، ٤٦.

سَيِّئٌ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلِ وَمَنْ بَعْدَ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ (٤١) يَنْصُرُ اللَّهُ يَنْصُرُ
مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ (٤٢) وَعَدَ اللَّهُ لَا يَخْلِفُ اللَّهُ وَعْدَهُ وَلَكِنْ أَكْثَرَ
النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٤٣) يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ
غَافِلُونَ (٤٤)

عندما نتأمل هذه الآيات ندرك «بالحواس» وحقائق
«الوجود» واقع الروم الذين غلبهم الفرس، في أدنى مكان على
سطح الكرة الأرضية. على شاطئ البحر الميت..

لكننا ندرك أيضاً، ما هو فوق ذلك «الوجود» «المحسوس»..
ندرك «نبأ الغيب» في «كتاب الوحي» أن الروم - هؤلاء الذين
غلبوا - سيغلبون الفرس - في بضع سنين.. وهذا هو النبأ - غير
المحسوس - الذي غدا، بعد بضع سنين من نزول هذه الآيات،
«محسوساً» في كتاب «الوجود»!

فالوقوف عند سبل وثمرات الطريق الأول - الحسى - في
العلم والمعرفة فقط، يقف بصاحبه عند «ظاهر الحياة الدنيا»..
عند معطيات «الوجود» وحدها.. عند عالم «الشهادة» -
الدينى - وحده..

بينما الصدور فى المعرفة من المصدرين - «الوحي»..
و«الوجود» - كليهما، يضيف معارف لا يفصح عنها «كتاب
الوجود» بمفرده، ولا تدركها «الحواس» وحدها - كما ينفى
الغفلة الإنسانية عن «الغيب» - الآخرة - الذى تفرد به وانفرد
«الوحي» - نبأ السماء العظيم..

(١) سورة الروم : ٦ - ٧.

● وإذا نحن تأملنا قول الله - سبحانه وتعالى - : ﴿ أَفَرَأَيْتُمْ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمِهِ وَخَتَمَ عَلَى سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ عَلَى بَصَرِهِ غشاًوةً فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ (٢٣) وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ (٢٤) وَإِذَا تَتَلَّى عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا يَتَوَاتَرُ مَا كَانَ حِجَّتَهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا اقْرَأُوا بِآيَاتِنَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (١) ۝

إذا نحن تأملنا هذه الآيات، وجدنا نموذج ذلك الذي. عبد الدنيا وأهواءها.. فألقى ما وراء «المادة والواقع المحسوس».. ووقف بعلمه دون الإلهي، الآتي بواسطة «الوحي»، أي وقف به في إطار العلم الدنيوي وحده.. وحال بين سمعه وقلبه وبصره وبين تجاوز الواقع المحسوس..

فإذا جاءته آيات الله، غير المادية، وبرايمه، التي لا تقف في البرهنة عند الحواس وحدها، ظل منصرفاً عنها، مستمسكاً بالمحسوس وحده، كمصدر وحيد للمعرفة، وبالحواس فقط، كسبل وحيدة للإدراك: ولذلك طلب أن تأتي له بالموتى من آياته ليرى منهم ويسمع - بالبصر والسمع الحسيين - نبأ البعث وخبر التشور.. فهو يريد أن يعرف «بالحواس» معارف «العالم غير المحسوس»!

فمعرفة هؤلاء: حسية - دهرية - لا دينية - غير إسلامية - لا ترقى إلى «العلم» - الذي هو إدراك الشيء على ما هو به - وإنما مبلغها أن تقف عند «الظن» - الذي لا يغني عن الحق (١) سورة الجاثية: ٢٣ - ٢٥ .

شينا، في بعض الأحيان.. ولا يغنى من الحق كل شيء، هي
أحيان أخرى!

● وعندما نتدبر قول الله - سبحانه وتعالى - ﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ
عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَ اللَّهُ
مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ
فَانْظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانْظُرْ إِلَى جِمَازِكَ وَلِتَجْعَلَ آيَةً لِلنَّاسِ
وَانْظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا بَيَّنَّ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ
عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (١).

عندما نتدبر هذه الآيات نعلم أن هذا الذي مر على القرية
الخاوية على عروشها، لم يدرك إلا «ما تحسه الحواس».. فلم ير
من هذه القرية إلا «الواقع المادي المحسوس».. والأنى.. ولم
يتصور إمكان عمل «دليل: قدرة الذي بدأ الخلق على أن يعيده
مرة أخرى».. فأقام له الله - سبحانه وتعالى - البرهان
«المحسوس» من جنس الذي وقفت عنده مداركه! فأمن وقال:
أعلم أن الله على كل شيء قدير!

● وعندما نتدبر قول الله - سبحانه وتعالى - : ﴿أَوَلَمْ يَرِ
الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ (٧٧) وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ
خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ (٧٨) قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ
وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ (٧٩) الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ
مِنْهُ تُوقَدُونَ (٨٠) أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ
مِثْلَهُمْ بَلَى وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾ (٢).

(٢) سورة يس: ٧٧ - ٨١.

(١) سورة البقرة: ٢٥٩.

عندما نتدبر هذه الآيات نراها تعرض لحال ذلك الذي لم يستدل بالمصنوع العادي البديع على وجود الصانع المبدع، المفارق للمادة.. والذي غفل عن إعمال «دليل: قدرة الذي بدأ الخلق على أن يعيده» والإعادة - حتى في المحسوس - أيسر من الاختراع ابتداء! فوقفت به مداركه عند «ما تحسه الحواس» من «الواقع المحسوس»، فلم ير مما بعد الموت سوى الأجساد التي تحولت عظاماً رميمًا.. ولو أدرك معنى ودلالة التحولات الدائمة في المخلوقات ومنها تحول الشجر الأخضر - الحي - إلى وقود - ميت - لأدرك قدرة القادر على إخراج الحي من الميت وإخراج الميت من الحي والحياة والموت ليسا محسوساً تدركهما الحواس..

ولكنه وقف، في مصادر المعرفة وأدواتها، عند «المحسوس» و«الحواس»، لا يتعداهما!

● وعندما نتفكر في قول الله - سبحانه وتعالى - : ﴿ انظُرْ كَيْفَ ضَرَبْنَا لَكَ الْأَمْثَالَ فَضَلُّوا فَلَا يَسْتَطِيعُونَ سَبِيلًا ٤٨ ﴾ وقالوا أنذا كنا عظاماً وزفاتاً أنذا لمبعوثون خلقاً جديداً ٤٩، قل كثرنا ججارةً أو حديدًا ٥٠، أو خلقاً مما يكبر في صدوركم فسيقولون من يعيدنا قل الذي فطركم أول مرة فسينغصون إليك زءوسهم ويقولون متى هو قل عسى أن يكون قريباً ٥١ وكذلك قوله سبحانه : ﴿ ذَلِكَ جَزَاؤُهُمْ بِأَنَّهُمْ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا وَقَالُوا أَنَذَا كُنَّا عظاماً وزفاتاً أنذا لمبعوثون خلقاً جديداً ٩٨، أولم يزوا أن الله الذي خلق السموات والأرض قادرٌ على أن يخلق مثلهم وجعل لهم أجلاً لا ريب فيه فآبَى الظالمون إلا كُفُوراً ٩٩ ﴾.

(٢) سورة الإسراء ٩٨، ٩٩.

(١) سورة الإسراء ٤٨ - ٥١.

عندما نتفكر في هذه الآيات، نجد كيف أن الذين لم يشهدوا - بالحواس - خلق أنفسهم: ﴿مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلْقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُ مِتَّخِذًا مِّنْهُمْ غَفَّةً﴾ (١). هؤلاء الذين لم يشهدوا بالحواس خلق أنفسهم، ينكرون ما لا يستطيعون أن يشهدوه بحواسهم من البعث والنشور! إنهم لم يصدقوا بإمكان إعادتهم بعد الموت؛ لأنهم لم يدركوا ولم يتصوروا معرفة غير التي حصلونها بالحواس!

● وعندما نتدبر قول الله - سبحانه وتعالى - ﴿وَقَالَ الْمَلَأَمِنْ قَوْمِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا تَأْكُلُونَ مِنَّهُ وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ﴾ (٣٣) ولئن أطعتم بشراً مثلكم إنكم إذا لخاصرون (٣٤) أيعذكم أنكم إذا مبهم وكنتم تراءى وعظما أنكم مخرجون (٣٥) هيهات هيهات لما توعدون (٣٦) إن هي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا وما نحن بمبعوثين (٣٧) إن هو إلا زجل عتري على الله كذبا وما نحن له بمؤمنين (٣٨).

عندما نتدبر هذه الآيات ترى كيف أفضى المنهج «المادي - الدهرى» بأصحابه إلى الإصرار على الكفر الصريح!

لقد أغلظ الترف مداركهم فلم يدركوا سوى ظاهر ما رأوا عيونهم، فكذبوا رسولهم عندما لم يدركوا فيه آيات صدق النبوة والرسالة.. ووقفت بهم حواسهم عند إدراك ما هو محسوس وحده، فلم يدركوا منه غير ما ترى الحواس من أنه بشر يأكل مما

(١) سورة الكهف: ٥١

(٢) سورة المؤمنون: ٢٣ - ٢٨

يأكلون منه ويشرب مما يشربون.. وكذبوا بالبعث عندما لم يستخدموا في تحصيل معارفه وإمكانه «دليل قدرة الذى خلق ابتداء على الإعادة مرة أخرى». فلم تعد حواسهم - من حال ما بعد الموت - الأجساد التى تحولت وتحول إلى تراب وعظام!

● وعندما نتدبر قول الله - سبحانه وتعالى - ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ٧٨﴾ وهو الذى ذرأكم فى الأرض وإلى حيث تخرجون ٧٩: ﴿وَهُوَ الَّذِي يَخْفِى وَيُمِيتُ وَلَهُ اخْتِلَافُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ٨٠﴾ بل قالوا مثل ما قال الأولون ٨١ ﴿قَالُوا أَأَتَدَّأُ مِثْلًا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَأَنَّا لَمَبْعُوثُونَ ٨٢﴾ لقد وعدنا نحن وأماؤنا هذا من قبل إن هذا إلا أساطير الأولين ﴿١﴾.

عندما نتدبر هذه الآيات البينات، نرى:

- كيف أشارت إلى أن الله - سبحانه وتعالى - إنما خلق لهم من أدوات المعرفة ما هى أكثر من الحواس.. فليقد خلق لهم «الأفئدة» التى تفقه وتعقل.. والتى هى بمثابة اللب والجوهر من الإنسان.. وخلق لهم من أدوات المعرفة أيضًا، الحواس.. مثل «السمع والأبصار».

- ثم حدثتهم الآيات القرآنية - آيات «كتاب الوحي» - عما خلق الله - سبحانه وتعالى - من آيات «كتاب الكون»: ﴿خَلَقَهُمْ فِى الْأَرْضِ وَيَتَّبِعُهُمْ فِى أُنْحَايَهَا.. وَحَشَرَهُمْ إِلَى خَالِقِهِمْ يَوْمَ الدِّينِ.. وَالْإِحْيَاءِ.. وَالْإِمَاتَةِ.. وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.. وَتَعَاقِبِهِمَا..

(١) سورة المؤمنون: ٧٨ - ٨٣

- لكنهم لما لم يستخدموا من أدوات المعرفة سوى الأدوات الحسية، قصرت بهم معرفتهم عن إدراك ما لا يدرك بالحواس.. لقد عطلوا الأفئدة، والأدوات والسبل التي تدرك ما وراء «المادة» و«الواقع».. فوقفت معارفهم عند الواقع المحسوس لا تتعداه.. ومن هنا كان قولهم بما قال به «الأولون»، الذين أنكروا البعث، عندما لم يروا في الإنسان بعد الموت غير «التراب والعظام»!

ولما لم يستخدموا غير حواسهم.. ولم يدركوا غير المحسوس.. وأهملوا المصدر الآخر من مصدرى المعرفة - «كتاب الوحي» - ونبأ السماء - والأدلة السمعية - حكموا على معارف هذا المصدر الذي أهملوه بأنها: [أساطير الأولين]! لقد قالوا ما يقوله أحفادهم - الوضعيون - المحدثون: إن المعرفة الحقة هي ما تدركه الحواس بالتجربة، من معارف «الواقع» وعلومه.. وما عداها فهي ميتافيزيقا وخيالات!

● وأخيرًا.. وليس آخرًا.. قنحنا عندما نتفكر في قول الله - سبحانه وتعالى - ﴿وَإِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۖ وَأُتُوا بِهِ مُتَجَنَّزِينَ ۚ إِنَّهَا نَافِثَاتُ الْفَنَاءِ ۚ أُخْرَجْنَ بِأَفْئَاتٍ أُولَىٰ ۚ لَئِنْ أَتَاكُمُ الْمَوْتُ مِنْ أَيْنَ لَا تَحْتَسِبُ ۚ لَلْأَرْضُ أَكْبَرُ بِمَا لَا تَحْكُمُ بِهِ ۖ وَأَوَّلُ مَا يَخْلَقُ الْأَرْضَ ۚ لَئِنْ رَأَوْا آيَةً يَسْتَسْخِرُونَ ۚ ۝١٤١﴾ وقالوا إن هذا إلا سحر نبيين! ۝١٤٠ أَفَبِمِثْنَا وَكُنَّ فِرَاقًا وَعِظَامًا أَثْبُلُ لِمَعْرِثُونَ ۚ ۝١٤٢﴾ أَوَابَاؤُنَا الْأُولُونَ ﴿١٤١﴾

عندما نتفكر في هذه الآيات، نرى كيف عرض القرآن لنقض منهج المعرفة المادية الحسية، ذلك الذي وقف بمصادر المعرفة عند «الواقع المحسوس»، وبأدواتها عند «الحواس».. ذلك المنهج

(١) سورة الحافات: ١٤ - ١٧

الذي جعل أصحابه لا يدركون من الآيات ما وراء الذي تدركه الحواس، فهم يبالغون في السخرية من هذه الآيات غير المحسوسة.. حتى لقد حسبوها - لإهمالهم أدوات إدراكها - مجرد سحر خادع للحواس!.. وكيف أيضًا، لم يروا فيما بعد الموت إلا ما تدركه الحواس من «واقع» تحول الأجساد إلى تراب وعظام!

هكذا.. وعلى هذا النحو وأمثاله، عرض القرآن الكريم لكثير من الأمثال التي ضربها شواهد على قصور «المعرفة الحسية» وحدها عن أن تدرك ما يجب أن يدركه الإنسان.. وعجزها عن أن تتصور حقائق «عالم الغيب» فتؤمن به.. أو أن تحيط بما في «كتاب الوحي» ونبا السماء من حقائق لا تدركها الحواس وحدها.

عرض القرآن لهذه الأمثال، إقامة لمعالم المنهج المتكامل في المعرفة.. ذلك الذي يزامل بين «كتاب الوحي» و«كتاب الوجود»، مصدرين للمعرفة الإنسانية.. ويعتمد كل سبل الإدراك والتصور، تحصيلاً للمعارف والعلوم، على اختلاف مصادرها..

فهو المنهج الذي يقيم العلاقة بين «الوحي» و«الوجود»، بين «الشرعي» و«المدني»، منهج «إسلامية المعرفة»!

لقد كان القرآن الكريم - وهو كتاب المسلمين الأول - والذي خرجت حضارتهم، بل وأمتهم من بين دفتيه! كان ولا يزال المصدر الأول لصياغة هذا المنهج الإسلامي المتميز في المعرفة..

● فهو يطلب منا أن ندرك ونتدبر آيات «كتاب الوحي» المقروء.. ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا﴾^(١).. والتدبر هنا لا يدركه الإنسان بمجرد الحواس.. فلا بصر القارئ ولا سماع السامع بصحوق لهذا التدبر المطلوب.. وإنما هو القلب إذا أزيلت من على أبوابه الأقفال.. ﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾^(٢).. وهنا أيضًا يكون «اللب» - القلب - العقل - أداة التدبر والتذكر في آيات هذا الكتاب الكريم.

● وهو - القرآن الكريم - يطلب منا كذلك النظر والتفكير في آيات «كتاب الكون»، المتطور.. ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾^(٣)، قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ^(٤).. ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكَمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ﴾^(٥)، فالق الإصباح وجعل الليل سكونًا والشمس والقمر حسبانًا ذلك تدبير العزيز العليم^(٦)، وهو الذي جعل لكم التجوّم لتنهّدوا بها في ظلمات البر والبحر قد فصلنا الآيات لقوم يعلمون^(٧)، وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون^(٨)، وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء فأخرجنا منه حصرًا نخروج منه حيا متراكبًا ومن النخل من طلعها قنوان دانية وجنت من أغصاب والزيتون والزمان مثلهما وغير مثلهما انظروا إلى ثمره إذا أثمر وينعه إن في ذلكم لآيات لقوم يؤمنون^(٩).. ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا

(٢) سورة ص: ٢٩.

(١) سورة محمد: ٢٤.

(٤) سورة الأنعام: ٩٥ - ٩٩.

(٣) سورة العنكبوت: ١٩، ٢٠.

وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١) .. «أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ
بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ» (٢) .. «وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ
وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ» (٣)

● بل وبعلمنا القرآن الكريم أن كلاً من هذين المصدرين
للمعرفة - يعلمنا أن كليهما «تنزيل» إلهي.. وإرادة إلهية..
وتدبير إلهي!

فإذا كان القرآن الكريم - «كتاب الوحي» - هو البلاغ
الإلهي.. وإذا كانت السنة النبوية - الثابتة الصحيحة - هي
البيان النبوي لهذا البلاغ الإلهي.. فنحن قد عرفنا وتلقينا هذا
المصدر للمعرفة من النبوة والرسالة المعصومة..

على حين نحن نتلقى علوم الكون والإنسان بواسطة
«الحكمة».. التي هي - وفق التعريف النبوي لها - «الإصابة
في غير النبوة» (٤) - ووفق المعنى اللغوي لها - «معرفة أفضل
الأشياء بأفضل العلوم» (٥) ..

فنحن نتلقى من الرسول ﷺ «كتاب الوحي».. ونستخلص
«بالحكمة» علوم الكون.. والقرآن يعلمنا أن كلاً منهما -

(٢) سورة الروم - ٨

(١) سورة آل عمران - ١٩١

(٣) سورة النحل : ٤٤ .

(٤) «الحكمة : الإصابة في غير النبوة» - رواه البخاري .

(٥) ابن منظور [لسان العرب] - مطبعة دار المعارف - القاهرة.

«الكتاب» و«الحكمة» - من عند الله، مصدران للمعرفة الإنسانية، وجناحان لمنهج واحد في استخلاص واستنباط وإدراك وتصور المعارف والعلوم. ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ (١) .. ﴿وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُمْ بِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ (٢)

بل إن اعتبار «كتاب الوحي» - مع «كتاب الوجود» - مصدراً للمعرفة.. لا تتقف ثمراته، فقط، عند إضافة «معارف عالم الغيب» إلى «معارف عالم الشهادة» - التي نستمدّها من «كتاب الوجود» - وإنما يضيف هذا الموقف إلى المعارف الإنسانية، عن «عالم الشهادة» إضافات كثيرة وعظيمة مصدرها «كتاب الوحي» أيضاً.. فكتاب الوحي، الذي انفرد بنبأ عالم الغيب، قد عرضت آياته للكثير من «السنن» و«القوانين» الحاكمة والهادية للإنسان الناظر في كتاب الوجود..

وإذا كانت «السنن الخارقة للعادة» - وهي خارقة «للعادة المعتادة».. وليست خارقة للقوانين المعقولة - قد اختص الله - سبحانه وتعالى - بها الذين اصطفاهم من الأنبياء والرسل.. إقامة للحجة، وتمييزاً للحق عن الباطل.. فإن «السنن الجارية» هي «القوانين» التي أودعها الله - سبحانه وتعالى - في الوجود الطبيعي والإنساني، ودعا أهل العلم إلى اكتشافها وإلى إعمالها،

(١) سورة البقرة: ١٢٩

(٢) سورة البقرة: ٢٣٩

عندما أودع في «كتاب الوحي» النماذج والأمثال لها وعليها.. فكل أهل المعرفة مدعوون إلى تأملها، وإلى اتخاذها «سبلاً إلهية- شرعية» للمعارف «المدنية» في عالمي الطبيعة والإنسان..

وإذا كانت إشارات قد سبقت إلى بعض من هذه «السنن» التي عرض لها القرآن الكريم في ظواهر الطبيعة.. وفي التوازن بينها.. فإن إشارات إلى بعض من هذه «السنن» الإلهية في الاجتماع الإنساني، كقيلة باستكمال صورة المعرفة القرآنية في عالم الشهادة، وكتاب الوجود..

● فمن القرآن الكريم نتعلم سئة الاقتران الدائم بين «الدين» والرسالات الإلهية، وبين «الحاضرة» التي تمثل طور الاستقرار للإنسان.. الأمر الذي يكشف لنا عن البعد الحضاري للدين والتدين.. ففي «القرية» - مكان القرار والاستقرار - تتوافر إمكانات البناء والتراكم في المعارف النظرية، التي تتجسد تطبيقاتها في «التمدن المدني» - وهما جناحا الحضارة - على النحو الذي لا يتأتى في «البادية»، بسبب «الترحال»!

«وهذا كتاب أنزلناه منزلة مصدق الذي بين يديه ولننذر أم القرى ومن حولها والذي يؤمنون بالآخرة يؤمنون به وهم على صلاتهم يحافظون» (١).

فالرسول الخاتم، بعث بالكتاب الخالد في أم القرى.. وكانت هجرته إلى ثانية القرى.. ولقد مثلت الهجرة في عهد النبوة، إنجازاً عظيماً من إنجازات «التحضر»، نقل «البدو» إلى «الحضر».

(١) سورة الأنعام ٩٢

واستبدل «الحضارة بالبدواة»... حتى لقد اعتبرت العودة إلى «البادية» ردة عن هذه «الحضارة» التي أنجزها الإسلام^(١).

وكذلك كانت هذه «السنة» - سنة اقتران «الدين» بـ «الحاضرة» - والبعد الحضاري - عبر تاريخ كل الرسائل ﴿وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَىٰ حَتَّىٰ يَبْعَثَ فِي أُمَمٍ رَسُولًا يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَىٰ إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ﴾^(٢).

فهي سنة من «سنن الاجتماع الديني» نتعلمها من القرآن الكريم..

● ومن القرآن الكريم نتعلم سنة الارتباط - ارتباط المقدمة بالنتيجة - بين الظلم والشر والفساد والبغى وبين التدهور والهلاك للاجتماع الإنساني والحضارات.

﴿وَقَالُوا إِن نَّبْعِ الْهُدَىٰ مَعَكَ نَخْطِفُ مِنْ أَزْوَاجِنَا وَلَوْ كُنَّا لَهُمْ حَرَمًا أَمَّا يُجَنِّ إِلَهُ ثَمَرَاتِ كُلِّ شَيْءٍ رِزْقًا مِنْ لَدُنَّا وَلَكِنْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (٥٧)
وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ بَطَرَتْ مَعِيشَتَهَا فَبَلَكَ مَسَاكِينُهُمْ لَمْ تَسْكُنْ مِنْ بَعْدِهِمْ إِلَّا قَلِيلًا وَكُنَّا نَحْنُ الزَّالِمِينَ (٥٨) وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَىٰ حَتَّىٰ يَبْعَثَ فِي أُمَمٍ رَسُولًا يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَىٰ إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ﴾^(٣).

﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا﴾^(٤).

(١) في الحديث الذي يرويه البخاري ومسلم والنسائي: «أرتدت على عقبك؟ تعزيت؟»

(٢) سورة القصص ٥٩. (٣) سورة القصص ٥٧ - ٥٩.

(٤) سورة الإسراء ١٦.

﴿وَاتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَا أَتَوْا فِيهِ وَكَانُوا مُجْرِمِينَ﴾ (١١٦) وما كان ذلك
 لينهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون ﴿١﴾. ﴿وَلَوْ نَشَاءُ اللَّهُ لَنَسَفَ الرُّزُقَ لِعِبَادِهِ لَبِغُوا
 فِي الْأَرْضِ وَلَكِنْ يَنْزِلُ بِقَدَرٍ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ بِعِبَادِهِ خَبِيرٌ بَصِيرٌ﴾ (٢).

فإفضاء الترف والظلم والفساد والبغى إلى انهيار وهلاك
 الحضارات. ستة وقانون من سنن وقوانين الاجتماع الإنساني،
 نتعلمها من القرآن الكريم..

● ومن القرآن الكريم نعرف ستة ارتباط الانفراد - الأثرة
 والاستئثار - مطلق الانفراد - كمقدمة - بالطغيان - كل ومطلق
 الطغيان..

﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ۖ ٦١ أَن رَّآهُ اسْتَغْنَىٰ﴾ (٣).

فكل استئثار يلون أو ميدان من ميادين «السلطان» - المالى..
 أو الإدارى.. أو السياسى.. أو فى الرعاية الأسرية - هو مقدمة
 مفضية حتماً إلى الطغيان!

● وكما يعلمنا القرآن الكريم أن وحدانية الخالق هي علة
 انتفاء الفساد عن التدبير والرعاية الإلهية فى عوالم المخلوقات،
 الأرضية والسماوية: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾ (٤).. نتعلم
 منه كذلك ستة وقانون «التعددية» - والتوازن - فى جميع
 عوالم وأمم المخلوقات!

(١) سورة هود: ١١٦، ١١٧.

(٢) سورة الشورى: ٢٧.

(٣) سورة العلق: ٦، ٧.

(٤) سورة الأنبياء: ٢٢.

فغير تعددية وتوازن ظواهر الخلق فى عالم الطبيعة.. هناك التعددية والتوازن فى عوالم الاجتماع الإنسانى..

تعددية وتوازن. الألسن والألوان والقوميات والحضارات، فى إطار وحدة الإنسانية ووحدة الخلق..

وتعددية الشرائع الإلهية، بتعدد أمم الرسالات، فى إطار الدين الإلهي الواحد..

وتعددية وتوازن. مذاهب «الفروع» فى إطار وحدة «الأصول» - فى العقيدة والشريعة..

وتعددية وتوازن: الأفراد.. والطبقات فى إطار كل أمة من الأمم.. على نحو ما تتعدد الأعضاء فى الجسد الواحد:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١).

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِلَافِ السُّجُودِ وَالْوَبَابِ وَإِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ﴾ (٢).

﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمِنْهَا جَاوِلُونَ مَا لَكُمْ لَتَجْعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِيهَا إِنَّا كُنَّا فَاسْتَشِيقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا قَلِيلًا مِنْكُمْ وَمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ﴾ (٣).

(٢) سورة الروم: ٢٢.

(١) سورة الحجرات: ١٣.

(٣) سورة المائدة: ٤٨.

﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَالُونَ فُخْتَلِبِينَ﴾ (١١٨)
 إلا من رحم ربك ولذلك خلقهم وتمت كلمته ربك لأملأن جهنم من الجنة
 والناس أجمعين ﴿١﴾

● وإذا كان «التوازن» هو الذى يحفظ على الفرقاء المتعديدين
 «الوحدة»، ويحول بينهم وبين «الصراع» الذى ينقى «التعددية»،
 عندما ينقى طرف بقية الأطراف، بصزعهم وإخلاء «الظاهرة» -
 والساحة» منهم..

وإذا كان «الخلل» - نقيض «التوازن» - يؤدى إلى ذات
 النتيجة: استبداد طرف بكل المقدرات والثمرات، دون بقية
 الأطراف، على النحو الذى يلغى «التعددية»، عملياً. فإن القرآن
 الكريم يعلمنا «سنة» و«حكم»: أن «الدفع» - الذى هو حراك
 اجتماعى - وليس «الصراع» الاجتماعى - هو سنة الله وحكمه
 وسبيله لإعادة «التوازن» إلى مقامه إذا ما حل محله «الخلل» فى
 ظاهرة من ظواهر الاجتماع.. فـ«الدفع»: تحويل لمواقع الفرقاء،
 فى إطار «التعددية»، وليس نقيضاً من فريق لغيره من الفرقاء!

﴿فَهُزْمُوهُمْ يَادُّنَ اللَّهُ وَقْتَلْ دَاوُدَ جَالُوتَ وَأَتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ
 وَعَلَّمَهُ مَا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنْ
 اللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ﴾ (٢)

﴿إِنَّ لِلَّذِينَ يَقَاتِلُونَ بَأْنَهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَى نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ (٣٩١) الذين
 أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله ولولا دفع الله الناس

(١) سورة هود ١١٨، ١١٩.

(٢) سورة البقرة ٢٥١.

بعضهم ببعض لهدمت صنوام وبيع وصلوات ومناجد يذكر فيها اسم الله كثيراً ولينصرون الله من ينصرونه إن الله لقوى عزيز» (١).

«اذفع بالتي هي أحسن السنة نحن أعلم بما يصفون» (٢).

«ولا تستوى الحسنة ولا السيئة اذفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم» (٣).

تلك إشارات إلى بعض من سنن الاجتماع الإنساني، التي نجد كتاب الوحي - القرآن الكريم - قد مثل فيها مصدراً للمعرفة في عالم الشهادة.. تقوم دليلاً على تجاوزه لسبل الأنبياء عن عالم الغيب، الذي لا تدركه تجارب الحواس..

* * *

وعلى درب «البلاغ الإلهي» - القرآن الكريم - سار «البيان النبوي» - سنة الرسول ﷺ..

فكما مثل «الوحي» مصدراً لمعرفة العديد من «سنن» الاجتماع الإنساني، ومعارف عالم الشهادة - كذلك كانت السنة النبوية - التي هي «البيان النبوي للوحي الإلهي» - فمتها هي الأخرى نستلهم المعرفة بالعديد من «سنن» هذا الاجتماع..

● فاقتران «العصبية».. والشوكة.. والمنعة القومية - بالنسبة للرسول - أي رسول - اقترانها بالنجاح الذي تحرزه

(١) سورة الحج . ٣٩ . ٤٠

(٢) سورة المؤمنون . ٩٦

(٣) سورة فصلت . ٢٤ .

رسالته في مواجهة الخصوم المنكرين.. هي سنة من سنن
«الاجتماع الدينى» تنسحب إلى سنن «الاجتماع السياسى» -
تتعلمها من سنة رسول الله ﷺ.

فقى التفسير النبوى والبيان الرسمى لقول الله - سبحانه
وتعالى - عن لوط وقومه: ﴿لَوْ أَنَّ لِي بِكُمْ قُوَّةٌ أُوْرِي إِلَى رُكْنٍ
شَدِيدٍ﴾^(١). يقول الرسول ﷺ: «قد كان [لوط] يأوى إلى ركن
شديد [الملائكة الذين حضروه]. ولكنه [أى لوط] غنى عشيرته.
فما بعث الله - عز وجل - بعده نبياً إلا بعثه فى تروة قومه».
قال أبو عمر «فما بعث الله - عز وجل - نبياً بعده إلا فى منعة
من قومه»^(٢).

ودور «العصبية الهاشمية» - فى الحقبة المكية من الدعوة
الإسلامية - دورها فى الانتصار للدعوة، بحماية النبى، حتى
وكثير من أهل تلك العصبية على الشرك - مثل أبى طالب..
والعباس بن عبدالمطلب.. وحلفاء المؤمنين إبان المقاطعة
الاقتصادية والاجتماعية فى «شعب بنى هاشم» - شاهد على
هذه السنة من سنن الله فى الدعوات والرسالات!

● واقتران إقامة فريضة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر -
وهى فريضة اجتماعية كفائية، تعنى عموم المشاركة الإيجابية
من المسلم فى شئون الاجتماع الإسلامى - اقتتران إقامة هذه
الفريضة بتقدم الاجتماع وازدهاره. واقتتران إهمالها والنكوص

(١) سورة هود - ٨٠

(٢) رواه الإمام أحمد.

عنها بتدهور الاجتماع وهلاك نظامه وسيادة المظالم والفوضى فيه. سنة من سنن الله في هذا الاجتماع، يحدثنا عنها البيان النبوي، في حديث رسول الله ﷺ الذي يقول فيه: «لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، ولتأخذن على يد الظالم، ولتأطرنه»^(١) على الحق أطرا، أو ليضربن الله قلوب بعضكم ببعض ثم تدعون فلا يستجاب لكم»^(٢).

فمقاومة الجور والظلم هي التي تحفظ على الاجتماع الإنساني المعنى الحق للحياة.. «إذا رأيتم أمتي تهاب الظالم أن تقول له: إنك أنت ظالم! فقد نودع منهم»^(٣).

● وهذه السنة وثيقة الصلة - بل عضويتها - بسنة أخرى، تتعلمها من أحاديث رسول الله ﷺ التي تشير إلى «قانون تعاقب العدل والجور، والخير والشر في الاجتماع الإنساني»، وصلة هذا التعاقب بإقامة فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر..

يتحدث الرسول ﷺ عن سنة وقانون تعاقب العدل والجور على الاجتماع الإنساني يقول: «لا يلبث الجور بعدى إلا قليلاً حتى يطلع، فكلما طلع من الجور شيء ذهب من العدل مثله، حتى يولد في الجور من لا يعرف غيره؛ ثم يأتي الله - تبارك وتعالى - بالعدل، فكلما جاء من العدل شيء ذهب من الجور مثله، حتى يولد في العدل من لا يعرف غيره»^(٤).

(١) أي تحمونه على الحق قسراً.

(٢) رواه الترمذي وأبو داود وابن ماجه والإمام أحمد.

(٣) رواه الإمام أحمد (٤) رواه الإمام أحمد.

وكذلك الحال مع الخير والشر.. فحذيفة بن اليمان - رضى الله عنه - يسأل رسول الله ﷺ: «يا رسول الله، أياكون بعد الخير الذى أعطينا شر، كما كان قبله؟»

- قال: نعم!

- فسأله حذيفة: فبمن نعتصم؟

- قال: بالسيف! (١)

● وهذه السنن وثيقة الصلة بسنة أخرى نتعلمها من حديث رسول الله ﷺ، الذى يجعل القوة، قوة الاجتماع الإنسانى، قرين الفداء والجهاد والاستشهاد، حتى وإن قل تعداد الأمة.. بينما يفتقرن الوهن والذل بالجبن عن الفداء والجهاد والاستشهاد، حتى وإن كثرت الأعداد! فرسول الله ﷺ يتحدث عن هذه السنة فى الحديث الذى دار بينه وبين صحابته.. والذى بدأه فقال لهم: «يوشك أن تداعى عليكم الأمم من كل أفق، كما تداعى الأكلة على قصعتها»..

- فقالوا: يا رسول الله، أمن قلة بنا يومئذ؟

- قال: «أنتم يومئذ كثير، ولكن تكونون غثاء كغثاء السيل؛ ينتزع المهابة من قلوب عدوكم، ويجعل فى قلوبكم الوهن!».

- فقالوا: وما الوهن؟

- قال: «حب الحياة، وكراهية الموت» (٢).

(١) رواه أبو داود والإمام أحمد

(٢) رواه أبو داود والإمام أحمد

● وإلى جانب من هذه الحقيقة تشير الأحاديث النبوية التي تتحدث عن سنة اقتران الجهاد بالعزة، وارتباط النكوص عنه بالإذلال.. فالركون إلى «سلم» لا يحميه «جهاد» سبيل إلى ضياع «السلم» الحقيقي من الاجتماع الإنساني.. «إذا تبايعتم بالنسيئة، وأخذتم أذناب البقر، ورضيتم بالزرع، وتركتم الجهاد، سلط الله عليكم ذلاً لا ينزعه عنكم حتى ترجعوا إلى دينكم» (١).

«الحياة المدنية» تحميها من الذل «الروح الجهادية» والاقتران قائم بين الدين - والجهاد ذروة سنامه (٢) - وبين عزة هذه الحياة. كما أن الذل قرين «الدعة» التي لا يحميها «الجهاد» وإلى هذه السنة، يشير الحديث النبوي الذي يقول فيه ﷺ: «لا يزال أهل الغرب [أي أهل الشدة والجلد] - ظاهرين على الحق حتى تقوم الساعة» (٣).

وذلك لأن ختم النبوة والرسالة قد جعل استمرارية هذه الأمة إلى يوم الدين الحقيقة المترتبة على خلود الإسلام حتى يوم الدين.. فكانت سنة القمام الدائم لفريق من هذه الأمة على إعلاء أمر الله.. «لا تزال عصاية من أمتي يقاتلون على أمر الله، قاهرين لعدوهم، لا يضرهم من خالفهم، حتى تأتيهم الساعة وهم على ذلك» (٤).

(١) رواه أبو داود والإمام أحمد.

(٢) من حديث رسول الله، يرويه معاذ بن جبل - أخرجه الترمذي وابن ماجه والإمام أحمد.

(٣) (٤، ٣) رواه مسلم.

وهذه «الجماعة - الأمة» هي التي عصمها الله من الاجتماع والإجماع على الضلال.. «إن أمتي لا تجتمع على ضلالة!» (١).

فحفظ الدين - الذي وعد الله به - ﴿إِنَّا نَحْنُ الذَّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (٢) - يقتضى دوام إقامته.. أى دوام أمته.. وذلك لا يتأتى دون دوام الجهاد مع أعداء الإسلام والمسلمين.. «لا تقوم الساعة حتى يقاتل المسلمون اليهود، فيقتلهم المسلمون، حتى يختبئ اليهودي وراء الحجر أو الشجر فيقول الحجر أو الشجر يا مسلم، يا عبد الله، هذا يهودي خلفي فتعال فاقتله!» (٣).

هكذا.. ومن خلال هذه الإشارات إلى عدد من «السنن» و«القوانين»، التي جاءت فى القرآن الكريم.. وفى الحديث النبوى الشريف.. رأينا كيف كان «كتاب الوحي» - بلاغه القرآنى وبياناه النبوى - مصدراً للمعرفة، فى عالم الشهادة، والاجتماع الإنسانى.. إلى جانب كونه المصدر لمعارف الإنسان عن عالم الغيب الذى لا تستقل بإدراكه العقول، ولا تخضع معارفه للحس والتجريب..

وأخيراً.. فمن منا لا يتأمل قول الله - سبحانه وتعالى - :
﴿وَلَا تَقْفُ مَا نَسَخَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (٤).. ولا يرى ويدرك - على وجه اليقين - كيف جعل

(١) رواه ابن ماجه . (٢) سورة الحجر : ٩ .

(٣) رواه البخارى ومسلم والترمذى والإمام أحمد .

(٤) سورة الإسراء : ٣٦ .

القرآن الكريم سبيل العلم والمعرفة متعددة للسبيل الحسية.. فليس «السمع» و«البصر» - الحواس - وحدها - هي سبيل المعرفة.. وإنما الفؤاد - مع الحواس - [كل أولئك كان عنه] عن العلم والمعرفة [مسنولاً]!

تلك هي إسلامية المعرفة.. المنهج القرآني في المعرفة.. وعلى هذا النحو واجه به القرآن الكريم - وبيانه النبوي - المنهج الحسي في المعرفة، ذلك الذي كان سائداً في دوائر المشركين والدهريين..

وعلى هذا النحو قام «كتاب الوحي» - في هذا المنهج - مصدراً للمعرفة في عالم الغيب والشهادة جميعاً.. فزاملت معارفه، وكشفت سننه عن كثير من السنن الجارية في آيات «كتاب الوجود»، سيان منها ما كان خاصاً بعلوم الطبيعة التجريبية، أو بظواهر وعلوم الاجتماع الإنساني..

فهو تميز.. وهي إضافات.. تحققها إسلامية المعرفة في هذه الميادين!

وبعد الفتوحات الإسلامية

ولم يكد ينتهى القرن الهجرى الأول، حتى كانت الفتوحات الإسلامية قد وصلت بحدود الدولة الإسلامية ما بين الأندلس والصين.. وأصبحت كل الديانات السماوية والوضعية، وكل الملل والنحل، وجميع المؤسسات اللاهوتية والمدارس الفكرية والفلسفية قائمة ونشطة فى دولة الإسلام.. فألغى قد أقام الدولة، لكن المسلمين ظلوا أقلية عديدة فى رعية هذه الدولة لعدة قرون^(١).. إذ ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾^(٢).. وإذا كان للفتح أن يقيم «الدولة» فليس له من سبيل إلى إقامة الإيمان «بالدين»؛ لأن الإيمان: تصديق قلبى، يبلغ مرتبة اليقين.. والإكراه قد يثمر «تفاقاً»، لكنه لا يثمر «إيماناً» بحال من الأحوال!

وفى خضم التدافع الفكرى الذى شاع وازدهر بين الإسلام وبين الديانات والنحل والفلسفات غير الإسلامية، تخلقت

(١) انظر فى الانتشار التدريجى للإسلام: هارى . وهازارد [أطلس التاريخ الإسلامى] ص ٦٠٥ ترجمة إبراهيم زكى خورشيد - طبعة القاهرة سنة ١٩٥٥م . ود حسين مؤنس [أطلس تاريخ الإسلام] ص ٣٣ - طبعة القاهرة سنة ١٩٨٧ . وأرنولد سيرتواس [الدعوة إلى الإسلام] ص ٩٨ ، ١٢٣ ، ١٣٥ ، ١٤٩ ، ١٥٣ ترجمة د. حسن إبراهيم حسن . ود. عبدالمجيد عابدين ، إسماعيل النحراوى - طبعة القاهرة سنة ١٩٧٠م . وأدم متر [الحضارة الإسلامية فى القرن الرابع الهجرى] المجلد الأول ص ٧٥ ، ٨٤ ، ١٠٥ ترجمة د. محمد عبد الهادى أبو ريطة - طبعة بيروت سنة ١٩٦٧م .

(٢) سورة البقرة : ٢٥٦

للحضارة الإسلامية علوم ومذاهب كانت بعض أدواتها في الحوار الفكري والتدافع المذهبي مع هذه الديانات والفلسفات.. تخلقت العقلانية الإسلامية، التي أعملت العقل في النقل، وحكمت العقل بالنقل.. فكانت نموذجاً للمعرفة الإسلامية التي أرسى القرآن قواعدها - وتخلق علم آداب البحث والمناظرة، الذي جعل حتى من المساجد أحياناً ميادين تدافع فكري بين علماء الإسلام وبين أحرار وعلماء الديانات والفلسفات الأخرى.. وكان ذلك امتداداً وتطويراً لمنهج النبوة ولدور مسجد المدينة المنورة، على عهد الرسول ﷺ.

ولقد واجه المسلمون، ضمن ما واجهوا، خلال هذا التدافع الفكري، مذاهب المعرفة غير الإسلامية، تلك التي افتقدت توازن معرفتنا الإسلامية.. واجهوا:

● العقلانية اليونانية، التي لم تعرف الوحي والنقل، فلم تعترف بهما، فقامت معرفتها على ساق واحدة، هي البرهان العقلي.. حتى لقد اقتربت كثيراً من نموذج المعرفة الحسية.

● والعرفان الغنوصي الباطني، الذي اعتمد «الحدس» و«الذوق»، فأهمل «الواقع» وغض عن شأن «العقل» و«النقل» جميعاً.

● وواجهوا «المعرفة الحسية» لمذاهب الديانات الوضعية، التي كانت منتشرة في البلاد الآسيوية التي دخلت في دولة الإسلام أو اتصل أهلها بالإسلام والمسلمين..

وأمام هذه «المقالات» غير الإسلامية، وفي مواجهتها، وفي خضم التدافع الفكرى معها، شهدت حضارتنا فن التأليف فى [مقالات الإسلاميين]!.. ورأينا، ونحن نراجع عناوين مؤلفات سلفنا فى تلك القرون تلك الثروة العظيمة من المؤلفات التى تخصصت فى الرد على «مقالات» أهل تلك الديانات والمذاهب والنحل والفلسفات..

وعلى سبيل المثال:

● فالذين أرخوا لقائد المعتزلة: أبو حذيفة واصل بن عطاء [٨٠-١٣١هـ = ٦٩٩-٧٤٨م] يقولون إنه لم يبلغ الثلاثين من عمره حتى كان قد فرغ من الرد على كل المخالفين!.. ومن عناوين الكتب التى ألفها: [كتاب الألف مسألة]، وجميعها فى الرد على مذهب «المانوية» الفارسية!

ومما تذكره كتب هذا الفن.. فن [مقالات الإسلاميين] من وقائع التدافع الفكرى بين «إسلامية المعرفة» التى بلورها الإسلام، وبين مذهب الديانات الوضعية - غير السماوية - فى «المعرفة الحسية»، تلك الحوارات التى دارت بين علماء الإسلام وبين علماء فرقة «السُّمْنِيَّة» - وهى مذهب من مذاهب الديانات الوضعية الهندية.. ينكر أهله الوحي والنبوة والرسالة.. ويقولون: «لا طريق للعلم سوى الحس!»^(١).

(١) القتهانوى [كتشاف اصطلاحات الفنون] - طبعة الهند سنة ١٨٩٢م .

كان «السمنية» يرون أن المعرفة والعلم هما ثمرة للواقع المحسوس وحده. ويرون الحواس الخمسة وحدها سبيل المعرفة الحقة. وما عدا ذلك فخيال - ويتعبرراتهم في ذلك العصر: «مجهول»! - أي غير «معلوم». أي ليس من المعارف والعلوم، التي يصدق عليها هذا الاصطلاح!

ولقد دارت بين بعض علماء «السمنية» وبين واحد من علماء المسلمين، وزعيم لإحدى الفرق الإسلامية - وهو الجهم بن صفوان [١٢٨هـ - ٧٤٥م] - مناظرة حول هذه القضية: قضية «حسية المعرفة». عجز فيها الجهم عن تقديم مذهب الإسلام في المعرفة للسمنيين. فلما بعث إلى واصل بن عطاء بمقالة «السمنية»، لفت واصل نظره إلى مذهب الإسلام في المعرفة. مصادرها، ووسائل تحصيلها. فعاود الجهم محاورة «السمنيين»، الذين انتهى بهم المطاف إلى اعتناق الإسلام على يد واصل بن عطاء!

أما النص الذي يذكر هذه الواقعة، ذات الدلالة الهامة - وهو الذي بقي لنا ضمن ما بقي من أقدم كتاب بلغتنا أنه تحت عنوان [مقالات الإسلاميين] لأبي القاسم البلخي [٣١٩هـ - ٩٣١م] - أما هذا النص فإنه يقول: «ذكر أبو الحسن بن فرزويه: أن قوماً من السمنية أتوا جهم بن صفوان فقالوا له:

- هل يخرج المعروف عن المشاعر الخمسة؟

- فقال: لا.

- قالوا: فحدثنا عن معبودك الذي تعبد، أشيء وجدته في هذه المشاعر؟

- قال: لا!

- قالوا: فإذا كان المعروف لا يخرج عن ذلك، وليس معبودك منها، فقد دخل في المجهول!

فسكت جهنم!

هنا، في هذا الجزء من هذا النص، نرى مذهب «السمنية» في «المعرفة الحسية» التي لا مصدر لها سوى «الواقع المحسوس» ولا سبيل إليها إلا «بالحواس الخمسة».. فهم يرون أن «المعروف» - أي المعرفة - «لا تخرج عن المشاعر الخمسة» - أي الحواس الخمسة: ولما كان الله - سبحانه وتعالى - لا تدركه، أي لا تجده هذه المشاعر الخمسة: فلا سبيل إلى معرفته.. لقد خرج من «المعروف» ودخل - حسب مذهبهم - «في المجهول»!

على هذا النحو كان مذهب الديانات الوضعية في المعرفة الحسية.. فكيف واجهها المسلمون؟ وكيف ردت على هذه المعرفة الحسية مقالات الإسلاميين؟! لنستكمل قراءة النص.. فهو يقول:

إن الجهم بن صفوان - الذي عجز عن الرد على السمنية - كتب، بوقائع هذه المناظرة «إلى واصل بن عطاء، فكتب إليه واصل

«إن المعروف لا يخرج عن المشاعر الخمسة وعن الدليل.. فارجع إليهم الآن، وقل لهم: هل تفرقون بين الحي والميت؟ وبين العاقل والمجنون؟ فإنهم يعترفون بذلك، وإنه يعرف بالدليل لا بغيره!»..

هنا في هذا الجزء، من هذا النص، يقدم واصل بن عطاء الإضافة الإسلامية في نظرية المعرفة.. فهو لا ينكر المعرفة الحسية، ولكنه لا يقتصر عليها، وإنما يضيف إلى أدواتها - المشاعر - الحواس الخمسة - يضيف «الدليل».. والدليل ليس حاسة مادية، وبه يدرك الإنسان المعارف والعلوم غير المادية، والتي لا تخضع لتجارب الحس والحواس..

فالدليل - لغة - هو المرشد والمنبه - واصطلاحاً - هو الذي يلزم من العلم به العلم بشيء آخر.. هو الذي يقود الذهن إلى التسليم بحقيقة قضية كانت موضع شك، من قبل، وقد يكون مجرد أمانة، أو ظاهرة معينة، أو شهادة شاهد، أو ضرباً من الاستدلال المنطقي^(١)..

فالدليل، ليس فقط الحاسة التي تدرك المحسوس، بل قد يكون؛ لازم العلم بالمحسوس.. والإدراك به ليس مباشراً، كحال الإدراك بالحواس.. ومثاله: أن يلزم من العلم بالمصنوع اليديع - وهو محسوس - العلم بوجود الصانع المبدع، وهو معلوم غير محسوس، لا تدركه الحواس!

لقد أضاف واصل بن عطاء «الدليل» إلى «الحواس الخمسة»، فعبّر عن الرغص الإسلامي للمعرفة الحسية، التي تقف بالمعروف عند «الواقع المحسوس» وبأدوات الإدراك عند الحواس الخمسة..

(١) انظر: الجرجاني [التعريفات].. و[المعجم الفلسفي] وضع. مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

ونحن عندما نتأمل الأمثلة التي طلب وأصل من الجهم بن صفوان أن يتحدى بها «السمنية» تجد نماذج المعرفة الإسلامية، التي واجه بها الإسلاميون خصومهم في هذا الميدان..

لقد طلب منه أن يقول لهم: «هل تفرقون بين الحي والميت وبين العاقل والمجنون؟» وإذا كان جوابهم - ولا بد أن يكون - بـ«نعم».. لزمتهم الحجة: لأن هذه التفرقة لا سبيل إليها إلا بـ«الدليل».. «فالحياة»: ليست مادة. تذكر بالحواس.. و«النوت»: ليس مادة.. وكذلك «العقل» و«الجنون».. جميعها ليست مادة محسوسة تدركها الحواس!

وواصل بن عطاء. يصدر هنا عن الحقيقة القرآنية، التي صُل عنها العلم الغربي، الذي أثمرته موجة الفلسفة المادية والوضعية. فظن أن «العقل» هو مادة «الدماغ». وأن الفكر والإدراك والوعي ما هو إلا انعكاس لهذه المادة. واصل بن عطاء يصدر عن الحقيقة القرآنية التي رأت «العقل»: فعل التعقل. وليس عضواً من أعضاء جسم الإنسان المادية. والتي هي، لذلك، تحدث عنه باعتيارد «اللب» - الجوهر لإنسانية الإنسان - تارة. ثم باعتباره «القلب». لا بمعنى: «اللحمة الصنوبرية الشكل، المستقرة في التجويف الأيسر من الصدر وإنما بمعنى أن «القلب» - الجوهر - اللب - النهي - الذي يعقل ويفقه.. والذي - أيضاً - يُختم ويطبّع عليه بالغشاوات والأقوال. هو «لطيفة ربانية، لها بالقلب الجسماني تعلق.. وهي حقيقة الإنسان، التي يسميها الفلاسفة النفس الناطقة»^(١).

(١) الجرجاني [التعريفات].

لقد صدر واصل بن عطاء في حديثه عن «المعروف غير المادي» - من مثل الحياة.. والموت.. والعقل.. والجنون.. والذي يُدرك به «الدليل» - وليس بالحواس الخمسة.. لقد صدر عن الحقيقة القرآنية.. وعن النمط الإسلامي في المعرفة، ذلك الذي لا يقف بالمعروف عند «المحسوس».. ولا بأدوات المعرفة عند «الحواس»؛
أما خاتمة هذا النص التراثي، الذي رواه أبو القاسم البلخي، في كتابه [مقالات الإسلاميين] عن أبي الحسن بن فرزويه.. فإنها تقول:

إن جواب واصل بن عطاء لما جاء إلى الجهم بن صفوان «رجع به على السمنية، فقالوا له:

- ليس هذا من كلامك؟ فمن أين لك؟»

.. قال. كتب به إلى رجل من العلماء، بالبصرة، يقال له: واصل فخرجوا إليه - [إلى واصل] - وكلموه، فأجابوه إلى الإسلام^(١).

ذلك مثال - مجرد مثال - لمنهج «إسلامية المعرفة» الذي واجه به الإسلاميون، بعد الفتوحات، مذاهب «المعرفة الحسية»، التي كانت سائدة في دوائر الفكر لدى أهل الديانات الوضعية، التي تنكر «مصدر الوحي» وتقف بالمعرفة وأدواتها ومصادرها عند المحسوس المذرك بالحواس..

* * *

(١) البلخي، والقاضي عبد الجبار، والحاكم الجشمي [فضل الاعترال وطلقات المعتزلة] ص ٢٢٦ - تحقيق: فؤاد سيد - طبعة تونس سنة ١٩٧٢ م.

وإذا كانت الحضارة الإسلامية قد بدأت الترجمة لعلوم اليونان بـ«علوم الصنعة» - أى علوم التمدن المدني - التى هى «مشارك إنسانى عام».. وذلك منذ مشروع الأمير الأموى العالم خالد بن يزيد [٩٠ هـ - ٧٠٨ م].. فإنها قد عرفت، فى مجرى انفتاحها على هذه العلوم اليونانية، إنسانيات، بل وإلهيات اليونان.. ومنذ القرن الثالث الهجرى أصبحت الفلسفة اليونانية معروضة على العقل العربى.. فبدءاً من الكندى، يعقوب بن إسحاق [٢٦٠ هـ - ٨٧٣ م] أصبح أرسطو [٣٨٤-٣٢٢ ق.م] حاضراً فى المكتبة العربية الإسلامية.. فأصبح له «المعلم الأول» اليونانى «المعلم الثانى» العربى، الذى كتب - ضمن ما كتب: [إلهيات أرسطو].. والذى قال عنه ابن جليل، أبو داود سليمان بن حسان الأندلسى: «.. ولم يكن فى الإسلام فيلسوف غيره احتذى فى تواليفه حذو أرسطاليس».. فلقد اجتهد لإثبات «التوحيد» و«النبوة» بمنهج اليونان فى المعرفة.. مذهب «أصحاب المنطق فى سلوك مراتب البرهان»^(١).. فكان أن انفتح فى ساحة الفكر الإسلامى باب جديد، وواسع، لمقالات غير الإسلاميين!

ولقد كان طبيعياً أن تستتفر هذه «المقالات» لغير الإسلاميين، «مقالات الإسلاميين».. فشهدت الحياة الفكرية الإسلامية، غير [مقالات الإسلاميين] للبلى - الذى سبقت الإشارة إليه - كتاب الأشعرى أبو الحسن [٢٦٠ - ٣٢٤ هـ = ٨٧٤ - ٩٧٦ م]، الذى حمل ذات العنوان.. وكتاب العامرى: أبو الحسن محمد بن يوسف (١) انظر: ابن جليل [طبقات الأطباء والحكماء] ص ٧٣، ٧٤ - تحقيق: فؤاد سيد - طبعة القاهرة سنة ١٩٥٥ م.

[٣٨١هـ - ٩٩٢م]: [الإعلام بمناقب الإسلام]، والذي يعد أول أثر فكري عثرنا عليه في مقارنة الأديان - الإسلام - واليهودية - والنصرانية - والزرادشتية - والوثنية - والصابئة - وهو الكتاب الذي أجاب فيه عن سؤال: «لماذا أقبل الإسلام وأرفض غيره من الأديان؟».

ثم شهد هذا التدافع الفكري بين المنهج الإسلامي في المعرفة ومناهج المعرفة لدى الملل والنحل غير الإسلامية، تلك الأعمال الفكرية البارزة في المقارنة والموازنة والمفاضلة بين الأديان [الفصل في الملل والأهواء والنحل] لابن حزم الأندلسي [٣٨٤ - ٤٥٦هـ = ٩٩٤ - ١٠٦٤م] و[الملل والنحل] و[مصارعة الفلاسفة] للشهرستاني، محمد بن عبد الكريم [٤٧٩ - ٥٤٨هـ = ١٠٨٦ - ١١٥٣م]، والبناء الفكري الذي أقامه حجة الإسلام أبو حامد الغزالي [٤٥٠ - ٥٠٥هـ = ١٠٥٨ - ١١١١م] لتمييز المنهج الإسلامي عن كل من المنهج اليوناني والمنهج الغنوصي الباطني - [تهافت الفلاسفة] و[مقاصد الفلاسفة] و[فضائح الباطنية] و[ميزان العمل] و[القسطاس المستقيم] و[معيار العلم] و[إحياء علوم الدين]... إلخ، فلما جاء شيخ الإسلام ابن تيمية: أحمد بن عبد الحليم [٦٦١ - ٧٢٨هـ = ١٢٦٣ - ١٣٢٨م] كان جهاده على جبهة تمييز المنهج الإسلامي في المعرفة الوجه الآخر المكمل لجهاده بالسيف ضد أعداء دولة الإسلام وأمته وحضارته.. فكما زاد بالسيف، عن ديار الإسلام.. زاد بالقلم عن عقيدته، وعن منهاج هذه العقيدة في تحصيل المعارف والعلوم، فكان من عطائه على هذه

الجبهة: [الجمع بين الخقل والعقل]، و[درء تعارض صريح المعقول مع صحيح المنقول]، و[نقض المنطق] الذى حاول فيه بناء منطق إسلامى، لعقيدة التوحيد، مرتبط بالعربية - لسان الإسلام - بديل لمنطق أرسطو - الخاص بلغة اليونان، ووثنيتهما - وكذلك: [الرد على ابن عربى والصوفية] و[اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أهل الجحيم]... إلخ.

وفى سياق هذا الجهد الفكرى.. الذى استهدف تمييز منهاج المعرفة الإسلامى عن منهاج المعرفة الحسية، شهدت المكتبة الإسلامية العديد والعديد من الكتابات.. والتى يبرز فيها كتاب ابن الوزير اليمنى، محمد بن إبراهيم [٧٧٥-٨٤٠هـ = ١٣٧٣م - ١٤٣٦م]: [ترجيح أساليب القرآن على قوائين المبتدعة واليونان].. ذلك الذى أحيا فيه منهج المعرفة القرآنى.. منهج إسلامية المعرفة، فى مواجهة ومقارنة ونقد مناهج المعرفة الحسية غير الإسلامية..

وهكذا كانت المواجهة بين إسلامية المعرفة وبين مناهج المعرفة الحسية، والغنوصية.. بدءاً بالمواجهة القرآنية لمناهج الشرك والذهورية فى المعرفة.. والتى واصل الفكر الإسلامى مسيرتها عندما تصدى لمناهج المعرفة الحسية والغنوصية، تلك التى سادت فى دوائر الفكر لأهل الديانات الوضعية التى تدافعت مع مقولاتها «مقالات الإسلاميين»!

لقد ظل «البديل الإسلامى» فى المعرفة مرفوعة رأياته فى هذا التدافع الفكرى عبر تلك القرون!

والبديل للوضعية الغربية الحديثة

فلما حدث ودخلت حضارتنا الإسلامية فى طور التراجع والجمود - لأسباب ليس هذا هو مقام الحديث فيها^(١).. فذبل فيها الخلق والإبداع والتجديد، وغرق العقل الإسلامى فى بحار الجمود والتقليد.. تصادف زمن ذلك التراجع مع الإحياء والنهضة للحضارة الغربية فى أوروبا..

ولقد قامت النهضة الغربية الحديثة، فى مناهج المعرفة ونظرياتها، كرد فعل عنيف ومناقض لتلك المناهج التى سادت فى تلك الحضارة، إبان عصورها الوسطى والمظلمة..

كانت الكنيسة الكاثوليكية. إبان هيمنتها على الحضارة الغربية - سواء فى ظل «القيصرية - البابوية» التى هيمنت فيها الكنيسة على السلطة الزمنية - أو فى ظل «البابوية - القيصرية» - عندما أصبح «البابوات» «قيصرة» أيضًا.. كانت هذه الكنيسة قد جعلت «اللاهوت» هو مصدر المعرفة الوحيد.. فقدّست المعرفة وثبتتها - جمدها - عندما جعلت لها قدسية الدين وثباته.. وبعزلها «الواقع» عن أن يكون المصدر الثانى للمعرفة، منعت «الشرعية» عن ثمرات معرفة هذا

(١) انظر كتابنا «الطريق إلى اليقظة الإسلامية» - تاريخ التراجع الحضارى وأسبابه ومظاهره - ص ١٨ - ١٣٨ - طبعة القاهرة سنة ١٩٩٠ م

«الواقع»، ومن هنا كان «التحريم» للمكتشفات الجديدة. و«الحرمان الديني» لمن يطلبون «المعرفة» خارج «اللاهوت»!.. لقد جعلت الكنيسة من «المعرفة» شأنًا سماويًا خالصًا. لا مكان فيه «للواقع» وأدوات إدراكه وتصوره. فجاءت النهضة الغربية الحديثة، كرد فعل عنيف ومضاد لهذا الموقف الكنسي، لتجعل من «الواقع المحسوس» المصدر الوحيد للمعرفة، ولتجعل من التجربة الحسية - المذاهب التجريبية بأنواعها - السبل الوحيدة لتحصيل المعارف والعلوم!

لقد فتحت هذه النهضة الغربية الحديثة صفحة جديدة لمنهج المعرفة الحسية، الذي عرقه تاريخ الفكر البشري لدى أصحاب الديانات الوضعية - والذي أشرنا إلى «السُفِيَّة» نموذجًا له - بل لقد تصاعد رد الفعل هذا بتيارات الوضعية الغربية إلى حد الزعم بأن «الدين» وضع بشري!.. وليس «وضعا إلهيًا»، وذلك عندما أنكرت هذه الوضعية «الوحي» كمصدر من مصادر المعرفة الحقيقية، واعتبرته - في أحسن الحالات، وأخف وألطف التعبيرات - ميتافيزيقا، وخيالات، إن جاز أن تكون تصورات لمرحلة من مراحل طفولة وسذاجة العقل الإنساني، فغير جائز أن تكون «معرفة» بالمعنى الدقيق لهذا الاصطلاح!

لقد قال الوضعيون الغربيون: «إن العقل الإنساني قد مر بحالات ثلاث: حالة لاهوتية، وحالة ميتافيزيقية، وحالة

والبديل للوضعية الغربية الحديثة

فلما حدث ودخلت حضارتنا الإسلامية في طور التراجع والجمود - لأسباب ليس هذا هو مقام الحديث فيها^(١).. فذبل فيها الخلق والإبداع والتجديد، وغرق العقل الإسلامى فى بحار الجمود والتقليد.. تصادف زمن ذلك التراجع مع الإحياء والنهضة للحضارة الغربية فى أوربا..

ولقد قامت النهضة الغربية الحديثة، فى مناهج المعرفة ونظرياتها، كرد فعل عنيف ومناقض لتلك المناهج التى سادت فى تلك الحضارة، إبان عصورها الوسطى والمظلمة..

كانت الكنيسة الكاثوليكية. إبان هيمنتها على الحضارة الغربية - سواء فى ظل «القيصرية - البابوية» التى هيمنت فيها الكنيسة على السلطة الزمنية - أو فى ظل «البابوية - القيصرية» - عندما أصبح «البابوات» «قيصرة» أيضا.. كانت هذه الكنيسة قد جعلت «اللاهوت» هو مصدر المعرفة الوحيد.. فقدّست المعرفة وثبتها - جمدها - عندما جعلت لها قدسية الدين وثباته.. ويعزلها «الواقع» عن أن يكون المصدر الثانى للمعرفة، منعت «الشرعية» عن ثمرات معرفة هذا

(١) انظر كتابنا «الطريق إلى البيضة الإسلامية» - تاريخ التراجع الحضارى وأسبابه ومظاهره - ص ١٨ - ١٢٨ - طبعة القاهرة سنة ١٩٩٠ م -

«الواقع»، ومن هنا كان «التحريم» للمكتشفات الجديدة، و«الحرمان الديني» لمن يطلبون «المعرفة» خارج «اللاهوت»!.. لقد جعلت الكنيسة من «المعرفة» شأنًا سماويًا خالصًا، لا مكان فيه «للواقع» وأدوات إدراكه وتصوره.. فجاءت النهضة الغربية الحديثة، كرد فعل عنيف ومضاد لهذا الموقف الكنسي، لتجعل من «الواقع المحسوس» المصدر الوحيد للمعرفة، ولتجعل من التجربة الحسية - المذاهب التجريبية بأنواعها - السبل الوحيدة لتحصيل المعارف والعلوم!

لقد فتحت هذه النهضة الغربية الحديثة صفحة جديدة لمنهج المعرفة الحسية، الذي عرقه تاريخ الفكر البشري لدى أصحاب الديانات الوضعية - والذي أشرنا إلى «السُّفْتِيَّة» نموذجًا له - بل لقد تصاعد رد الفعل هذا بتيارات الوضعية الغربية إلى حد الزعم بأن «الدين» وضع بشري!.. وليس «وضعا إلهيًا»، وذلك عندما أنكرت هذه الوضعية «الوحي» كمصدر من مصادر المعرفة الحقيقية، واعتبرته - في أحسن الحالات، وأخف وألطف التعبيرات - ميتافيزيقا، وخيالات، إن جاز أن تكون تصورات لمرحلة من مراحل طفولة وسذاجة العقل الإنساني، فغير جائز أن تكون «معرفة» بالمعنى الدقيق لهذا الاصطلاح!

لقد قال الوضعيون الغربيون: «إن العقل الإنساني قد مر بحالات ثلاث: حالة لاهوتية، وحالة ميتافيزيقية، وحالة

واقعية».. هى تلك التى غدا «الواقع» فيها المصدر الوحيد للمعرفة الحقة - فالحق بنظرهم، هو «ثمرة التجربة» وحدها^(١)!

وكما قال «السُّمْنِيَّة» القدماء: إن ما عدا «المعروف بالحواس» هو «مجهول».. قال أبو المذهب الوضعى أوجست كونت [١٧٩٨-١٨٥٧م]: إن ما عدا «الواقع» المحسوس هو «وهم» من الأوهام!.. «والفكر الإنسانى لا يدرك سوى الظواهر الواقعية المحسوسة، وما بينها من علاقات أو قوانين، وإن المثل الأعلى لليقين يتحقق فى العلوم التجريبية.. فالتجربة هى مصدر المعرفة الحقة الوحيد - ومن ثم فإنه يجب العدول عن كل بحث فى الغلل والغايات وفى المبادئ الأولية.. فكل المعرفة مستمدة من الحس أو التجربة المباشرة، وليس من الفطرة أو المصدر العقلى أو النظرى أو الاستنباطى^(٢).. أما «مصدر الوحي»، فلقد اعتبرته الوضعية: إفرازاً بشرياً تلائم مع مرحلة الطفولة التى مر بها العقل البشرى، قبل أن يصل إلى «الوضعية - التجريبية»، عبر «الميتافيزيقا»!

بل لقد شابهت هذه الوضعية الغربية الحديثة، فى منهجها هذا فى المعرفة، أسلافها القدماء، من أبناء الديانات الشرقية الوضعية - مثل «السُّمْنِيَّة» التى أشرنا إليها - عندما سارت على ذات الدرب، «حذو النعل بالنعل».. فقالت بـ«الدين الوضعى».. فكتب أوجست كونت كتابه [تعاليم الدين الوضعى] سنة ١٨٥٢م!

- (١) انظر [القاموس الفلسفى] - مادة «المذهب الوضعى» - تأليف مراد وهبة ، ويوسف كرم ، ويوسف شلالة.
(٢) المرجع السابق ، وانظر كذلك مادة «تجريبى» فى «القاموس الفلسفى» - وضع : مجمع اللغة العربية - القاهرة .

وفي هذا «الدين الوضعي»، جعل هذا «المتنبي الوضعي الجديد»:

● العبادة للكائن الأعظم - الذي رمز له بصورة الأنثى - في معابد تحتوي على تماثيل نصفية لمن رآهم أحسنوا إلى الإنسانية!

● وجعل لهذا الدين الوضعي «تقويمًا وضعيًا»، سميت شهوره بأسماء: موسى، وأرشميدس، وقردريك الثاني.. وغيرهم من أمثالهم!

● أما أعياد هذا الدين، فهي احتفالات بالعظماء - ولقد جعل أوجست كوت في هؤلاء العظماء الذين تقام الأعياد احتفالاً بهم: أصدقاءه، الذين ساندوه في محاولته الفاشلة لاحتلال منصب الأستاذية بمدرسة الفنون التطبيقية!

● أما روحانيو هذا الدين الوضعي، فهم العلماء التجريبيون.. بدلاً من رجال اللاهوت^(١).

فهو إذن «الردة العنيفة»، و«رد الفعل العنيف» على الموقف الكنسي والمذهب اللاهوتي في مصادر المعرفة وسبل تحصيلاها.. لقد جعلت الكنيسة المعرفة شأنًا سماويًا خالصًا، لا علاقة له «بالواقع». فجاءت الوضعية لتجعلها شأنًا أرضيًا «واقعيًا» خالصًا لا علاقة له بالوحي ولا بتبأ السماء!

(١) انظر [الموسوعة الفلسفية المختصرة] ص ٢٦٧ - إشراف ومراجعة: د. زكي نجيب محمود - طبعة القاهرة سنة ١٩٦٤م.

والأمر الذى يؤكد هذه الحقيقة هو ما ذهب إليه أبو الوضعية الغربية، و«متنبئ دينها الوضعى» الجديد، فى تقسيمه لمراحل تطور المعارف والعلوم.. فلقد رآها مراحل ثلاثاً:

١ - المرحلة اللاهوتية.. وهى مرحلة الحكم الدينى.. التقليدية، التى اتسقت فيها السلطة بين قوة الملوك الدنيوية وقوة الكهنة الروحانية..

٢ - والمرحلة الميتافيزيقية.. التى حدث فيها نوع من الفوضى، تعرضت فيها كل من السلطة الدنيوية والسلطة الروحانية للهجوم..

٣ - والمرحلة الوضعية.. التى يكون فيها رجال العلم التجريبي قوة روحية جديدة.. وتسود فيها المعرفة الوضعية.. ويصبح الدين وضعياً أيضاً.. وتصبح كل العلوم، حتى الإنسانية منها، طبيعية، فى مناهجها، وفى درجة الحياد والموضوعية والتعميم لقوانينها ومقولاتها - حتى لقد أطلق على علم الاجتماع - الذى أسسه - «الفيزيكا الاجتماعية»^(١).. وقال، فيما قال: «إننا مادماً نفكر بشكل وضعى فى مادة علم الفلك أو الفيزياء، لم يعد بإمكاننا أن نفكر بطريقة مغايرة فى مادة السياسة أو الدين، فالمنهج الوضعى الذى نجح فى علوم الطبيعة يجب أن يمتد إلى كل أبعاد التفكير»^(٢).

(١) المرجع السابق، ص ٢٦٦، ٢٦٧.

(٢) محمد أمريان [منهج البحث الاجتماعى بين الوضعية والمعارضة] ص ٢٨ - رسالة ماجستير - تحت الطبع.

لأنه قد رأى كل أبعاد التفكير وكل ألوان المعارف، وكافة العلوم صادرة عن مصدر واحد للمعرفة، هو «الواقع المحسوس» فكل المعارف «تجريبية»، ومن ثم يمكن التعبير عنها «بلغة الفيزياء»^(١).

هكذا بدأت وتبلورت «الوضعية» الغربية - بمدارسها المختلفة - وانقساماتها التي تمايزت في الفروع والتفاصيل والتخصصات: الوضعية.. والوضعية المنطقية.. والتجريبية.. والسلوكية.. والمادية - بمذاهبها وفروعها.. إلخ.. إلخ.

فكما جرّم اللاهوت الكنسى الغربى «المعرفة الواقعية» لجاليليو [١٥٦٤-١٦٤٢م].. جرّمت الوضعية الغربية «المعرفة الإيمانية»، معتبرة إياها: إفرازاً بشرياً طفولياً، تجاوزه العقل البشرى عندما تجاوزت الإنسانية مرحلة طفولتها!

وهكذا عاد الخلل إلى مصادر المعرفة، وإلى أدواتها، عندما قامت على ساق واحدة، هي «كتاب الوجود»، معرضة عن ساقها الأخرى، «كتاب الوحى».. عاد إليها هذا الخلل القديم، من جديد!

لقد غدت الوضعية: «دين الفكر الغربى»، الذى استبدل «بدين الإيمان السماوى».. ثم اتخذت الأشكال المتعددة في الميادين المختلفة..

(١) [الموسوعة الفلسفية المختصرة] ص ٤١٧.

● فهي قد جعلت «الوعي» نشاطاً مادياً، هو انعكاس «الدماغ»، الذي حسبته «العقل».. أى أنها قد جعلت «العقل» و«التعقل» مادة.. حتى لا يكون هناك شيء في الإدراك والمعرفة غير الحس والمحسوس والحواس.. وقال هكسلى «توماس. هـ» [١٨٢٥-١٨٩٥م]: «يبدو أن الوعي متصل بآليات الجسم كنتيجة ثانوية لعمل الجسم، لا أكثر، وأن ليس له أى قدرة كانت على تعديل عمل الجسم، مثلما يلزم صفيّر البخار حركة القاطرة دونما تأثير على أليتها».. وقال أيضاً، فى سياق الادّعاء بهذه «المادية الميكانيكية»: «إن الأفكار التى أعبر عنها بالنطق، وأفكارك فيما يتعلق بها إنما هى عبارة عن تغيرات جزئية»^(١). ولقد قادت هذه «المعرفة الحسية»، التى أنكرت «ما دون المحسوس والحواس»، قادت أصحابها إلى «دهرية جديدة» فى الاعتقاد!

فالدّهريون الأول قد قالوا: ﴿مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتِنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ﴾^(٢).. ورأوا فى الموت نهاية كل شيء، يستوى فى ذلك «الجسم» و«العقل» و«النفس» و«الروح» و«الفكر» و«الإرادة».. فالناس - كما قالوا - هم مثل الزرع.. نراه مختلفاً ألوانه، ثم يصير حطاماً، لا عودة له، ولا بعث ولا نشور.. لأنه - كما قال هؤلاء الماديون - : «إذا كان التفكير والإرادة نشاطين من أنشطة الدماغ، فسيفنيان بفناء الدماغ. وإذا كان

(١) روبرت م. أغروس، جورج ن. ستانسيو [العلم فى منظوره الجديد] ص ٢٥، ٢٦.
ترجمة كمال خليلي - طبعة الكويت - عالم المعرفة سنة ١٩٨٩
(٢) سورة الجاثية: ٢٤.

كل جزء من أجزاء الإنسان مادة، فلا بد من أن يكون كل جزء منه عرضة للفناء...»^(١).

وانطلاقاً من هذه الفلسفة المادية للعلم الغربي، انطلق داروين (تشارلز) [١٨٠٩-١٨٨٢م] ففسر - في الداروينية - نشأة الحياة تفسيراً مادياً - أو إلى هذه النتيجة قادت أبحاثه فريقاً من تابعيه - فهي - الحياة - قد نشأت نشأة ذاتية بواسطة التفاعلات والتغيرات الجزئية التي اعترت المواد الأولى التي تخلقت منها - تماماً كما تخلق الوعي ونشأ من مادة الدماغ، بالتغيرات الجزئية. فما قاله هكسلي في عالم الأفكار، قاله داروين في عالم الأحياء. وتطبيقاً لهذه النزعة المادية - في عالمي الأفكار والأحياء - في الاجتماع والأموال والثروات والاقتصاد - قال ماركس (كارل) [١٨١٧-١٨٨٣م] إن تطور المجتمعات والاجتماع البشري إنما هو بتأثير المحرك الأول. الواقع المادي.. والاقتصاد - قوى الإنتاج، وعلاقات الإنتاج.. فالمعرفة مادية، تعكس «الواقع» في «الفكر»، وهي قائمة على الممارسة، تبدأ بالإدراكات الحسية للأشياء^(٢).. ولا شيء غير «الواقع» المنعكس في «فكر» الإنسان، بواسطة «مادة الدماغ».. أما «الله» و«الدين» - وكل ما جاء به «كتاب الوحي»، فهو خيال وخرافة اخترعها المحرومون، تسلية لأنفسهم، أو الخيلاء الأغنياء تخديراً للقراء.

(١) [العلم في منظوره الجديد] ص ٢٥.

(٢) [الموسوعة الفلسفية] - مادة «المعرفة» - وضع لجنة من العلماء السوفيت - ترجمة : سمير كرم - طبعة بيروت سنة ١٩٧٤ م.

ولقد تصاعدت الماركسية بهذه «الدهرية» المنكرة «لمصدر
الوحي» والمعادية للدين، من مستوى «الخيار - الفردي» إلى
حيث جعلتها «مهمة ثورية» دعت «الثوار» إلى النضال لتعميمها
على الإنسانية ومجتمعاتها، باقتلاع الدين والتدين اقتلاعاً من
هذه المجتمعات، جاعلة من هذه «المهمة» جزءاً لا يتجزأ من
«تحريرها» الإنسان من «القيود»!

لقد تنوعت مدارس الفكر الغربي ومذاهبه، وتعددت في إطار
نهضته الحديثة العلوم والمعارف والتخصصات.. لكن الوضعية..
والنزعة المادية.. والمذهب الحسى فى المعرفة.. كانت القاسم
المشترك الأعظم فى معظم هذه المدارس والمذاهب والمعارف
والتخصصات.. حتى لقد انطبع فكر النهضة الغربية الحديثة
بهذا الطابع «الدهرى» الحسى» إلى حد كبير..

ولقد تزامن ذلك مع تراجع حضارتنا الإسلامية.. ومع الموجة
الاستعمارية الغربية الحديثة، التى حملت إلى بلادنا الإسلامية -
بعد خضوعها لهيمنة هذه الموجة الاستعمارية - مع النهب
الاقتصادى.. والإلحاق الأمنى والسياسى.. نزعتها هذه فى
المعرفة الحسية، والتوجه المادى.. فأعاد تاريخ المواجهات
الفكرية سيرته الأولى من جديد.. مع تغير فى مواقع الفرقاء..
فبعد الفتوحات الإسلامية نهض الإسلاميون بمواجهة مذهب
المعرفة الحسية - الواقف عند المحسوس والحواس - نهضوا
بمواجهته بمذهب الإسلام فى المعرفة، فى البلاد التى فتحها
المسلمون.. لقد قدموا «البديل الإسلامى» فى المعرفة، كجزء من

المشروع الحضارى الإسلامى، الذى انتصر، وغدا - لأكثر من عشرة قرون - منارة العالمين..

واليوم، وبعد الغزو الغربى لوطن العربى وعالم الإسلام، منذ نحو قرنين من الزمان، اقتحم الفكر الغربى على العقل المسلم دياره ومعاقله، محاولاً أن يفرض عليه - ضمن ما يريد فرضه - نموذج الحضارى الغربى، المؤسس على النزعة المادية والحسية فى المعرفة.. الأمر الذى يجعل من شعار «إسلامية المعرفة» التعبير عن مهمة ثقافية ورسالة فكرية، هى المدخل والسبيل والأداة لبلورة الطور المعاصر لمشروعنا الحضارى الإسلامى الذى لا بد لنا من إحيائه وتجديده، لنواجه به المشروع الغربى..

فالقضية الآن أكبر من مهمة ثقافية.. وأخطر من رسالة فكرية.. وأعظم من «هم أكاديمى».. إنها جزء من المشروع الحضارى الإسلامى الذى يمثل بالنسبة ليقظتنا الإسلامية الحديثة دليل العمل الذى ينير لهذه اليقظة الطريق.. والرائد الذى لا يكذب أهل هذه اليقظة.. وطوق النجاة لأمتنا من هاوية التبعية الفكرية والاستلاب الحضارى الذى أقام له «الآخر الحضارى» فى عقر دارنا المؤسسات التى تبث مذهبها فى المعرفة ومناهجها فى صياغة الواقع وتشكيل الحياة..

تلك هى المهمة التى يطرحها شعار «إسلامية المعرفة» على العقل المسلم، فى المنعطف التاريخى، والظرف الحضارى الذى نعيش فيه..

وقسمة في مشروعنا الحضارى البديل

ولعل مما يزيد العقل الإسلامى ثقة فى خطر هذه القضية - قضية: إسلامية المعرفة - واطمئناناً إلى توافر إمكانيات النجاح فيها - غير القياس على انتصار أسلافنا العظام على الوضعية القديمة والذهرية القديمة.. أن كثيراً من دوائر الفكر الغربى ذاته قد أخذت تغيق من خدر الاطمئنان الذى خدعتها به موجة المعرفة الحسية خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين..

لقد شهد العلم الغربى، منذ العقود الأولى للقرن العشرين، العديد من الاكتشافات العلمية، التى يعدها المؤرخون له بمثابة «الثورات» التى كشفت عورات افتقار المعرفة الحسية والمادية إلى التوازن، ومن ثم اقتقادها لمقومات «الصدق المعرفى».

● ففى الفيزياء، مثلت أبحاث ونظريات ومكتشفات أينشتاين Einstein [١٨٧٩-١٩٥٥م]، وبور Bohr [١٨٨٥-١٩٦٢م]، وهايزنبرج Heisenberg [١٩٠١-١٩٧٦م] ثورة كبرى..

● وفى مبحث الأعصاب، مثلت أبحاث ومكتشفات شرنجتون Sherrington [١٨٥٧-١٩٥٢م]، وإكلس Eccles من مواليد ١٩٠٣م، وسبرى Sperry [١٨٦٠-١٩٢٠م]، وينفيلد Penfield ثورة جديدة..

● وفى علم النفس، مثلت أبحاث ومكتشفات فرانكل [Frankl]..
وماسلو Maslow، وماى May ثورة أخرى..

● وفى علم الكونيات، كانت نظرية «الانفجار العظيم»
و«المبدأ الإنسانى»، فتحًا علميًا جديدًا، مثل مع الثورات العلمية
فى الفيزياء.. والأعصاب.. وعلم النفس الأسس الجديدة لمعرفة
غير حسية - وبمعنى أدق لا تقف على «ساق الحس» وحدها..
ويعبارة أهل الاختصاص من علماء الفيزياء الذين يحللون
مغزى هذه الثورات العلمية، ويؤرخون لها: «فإن هذه المكتشفات
لم تقلب التصور الحديث - الذى كان سائدًا فى العلم الغربى -
للإنسان ولمكانته فى العالم فحسب، بل هى تقدم تفسيرًا
جديدًا».

لقد كان التصور السائد فى دوائر العلم الغربى، إبان حقبة
الموجة المادية والحسية فى المعرفة، هو «أن لا وجود إلا للمادة».
وأن الأشياء جميعًا قابلة للتفسير بلغة المادة فحسب، وهكذا
يتحتم أن تكون حرية الاختيار وهما من الأوهام مادامت المادة
غير قادرة على التصرف الحر. ولما كانت المادة عاجزة عن أن
تخطط أو تهدف إلى أى شىء، فلا سبيل إلى العثور على حكمة
وراء الأشياء الطبيعية - [عالم الغيب] - بل إن العقل ذاته يعتبر
نتاجًا ثانويًا لنشاط الدماغ..

ولقد وصف برتراند راسل Bertrand Russell [١٨٧٢-
١٩٧٠م] هذا التصور المادى الذى ساد دوائر المعرفة والعلم
الغربى فقال: «لأن يكون الإنسان نتاج أسباب لا تملك العدة

اللازمة لما تحققه من غايات، ولأن يكون منشؤه ونموه ومخاوفه
وصبواته ومعتقداته مجرد حصيلة ارتصاف ذات عرضي، ولأن
تعجز أي حماسة مشبوبة أو بطولة، أو أي حدة في التفكير أو
الشعور، عن الإبقاء على حياة فرد واحد فيما وراء القبر، ولأن
يكون الاندثار هو المصير المحتوم لكل عناء الأجيال، ولكل التفاني،
ولكل عبقرية الإنسان المتألقة تألق الشمس في رابعة النهار، كل
هذه الأمور إن لم تكن حقاً غير قابلة للجدل فإنها مع ذلك تقترب
من اليقين إلى حد يستحيل معه على أي فلسفة ترفضه أن يكتب لها
البقاء. وعلى ذلك لا يمكن بناء موطن الروح بأمان إلا في إطار
هذه الحقائق وعلى أساس راسخ من القنوط المقيم..!

نعم.. لقد سادت «دهرية القنوط المقيم» مما وراء المادة.. في
حقبة النهضة الحديثة للمعرفة الغربية - الحسية - والعلم
الغربي - المادي - الذي عمم هذه النظرة على جميع العلوم،
المادية منها والإنسانية..

لكن المؤرخين الجدد، للعلم الغربي، الذين رصدوا الثورات
المعاصرة في هذا العلم، يقولون إن ذلك التصور «الدهري -
القائط» قد طويت صفحته بهذه الثورات العلمية المعاصرة
وبمعطياتها في نظرية المعرفة.. وبعبارة عالم الفيزياء هنري
مارجينو Henry Margenau: «إن العقيدة الأساسية للمذهب
المادي - هي أن الحقيقة كلها تكمن في المادة، وهذا رأي كان
مقبولاً بعض القبول في أواخر القرن الماضي [التاسع عشر] غير
أن أموراً كثيرة حدثت في هذه الأثناء تكذب هذا الرأي...».

وبعبارة عالم الفيزياء فيرنر هاينزبيرج: «إن الفيزياء الذرية المعاصرة قد نأت بالعلم عما كان يتسم به من اتجاه مادي في القرن التاسع عشر».

إذن.. فنحن أمام جديد.. وبإزاء تحولات في مذهب المعرفة الغربية.. تحولات عن النزعة المادية البحتة والحسية الصرفة.. لقد قال الإمام الغزالي قديماً: «طلبنا العلم لغير الله، فأبى أن يكون إلا لله...» لقد بدأ جراح الأعصاب «ويلدر بنفيلد» تجاربه على الدماغ، بهدف إثبات النظرية التي كانت سائدة - النظرية المادية - «الدماغ يفسر العقل» - لكنه وصل - عبر دراسة ما يربو على ألف حالة - إلى إثبات عكس هذه النظرية المادية.. وصل إلى أن العقل غير الدماغ.. فالدماغ هو مقر الإحساس والذاكرة والعواطف، والقدرة على الحركة.. لكنه ليس مقر العقل أو الإرادة.. والعقل، لا الدماغ، هو الذي يراقب ويوجه في أن معاً.. وهو الذي يتخذ القرارات وينفذها، مستعيناً بمختلف آليات الدماغ»..

لقد وصل بنفيلد إلى هذه الحقائق.. ورتب عليها معطياتها في نظرية المعرفة.. فكتب في كتابه [لغز العقل]..

«إنه أقرب إلى المنطق أن نقول: إن العقل ربما كان جوهرًا متميزًا ومختلفًا عن الجسم»!

وأمام هذا الذي قاله.. نتذكر تعريف الإسلاميين للعقل، بكلمات الشريف الجرجاني [٧٤٠-٨١٦هـ = ١٣٤٠-١٤١٣م]:

«هو جوهر مجرد عن المادة في ذاته، مقارن لها في فعله.. جوهر روحاني خلقه الله تعالى متعلقاً ببدن الإنسان.. نور في القلب يعرف الحق والباطل».

ونتذكر، أيضاً، تعريفه لـ «القلب»، الذي يعقل ويفقه - كما جاء في القرآن الكريم - والذي يقول عنه: إنه «لطيفة ربانية لها بهذا القلب الجسماني الصنوبري الشكل المودع في الجانب الأيسر من الصدر، تعلق. وتلك اللطيفة هي حقيقة الإنسان.. ويسمئها الحكيم: النفس الناطقة.. وهي المدرك والعالم من الإنسان، والمخاطب والمطالب والمعاتب...»!

إنه التعريف الإسلامي، الذي لم ير الإنسان مجرد مادة تفرز الفكر بالتفاعلات لجزيئات هذه المادة..

ومن هذا المعنى يقترب العلم الغربي المعاصر، بتجارب علمائه على الأعصاب!

بل لقد خطا ويلدر بنفيلد خطوة أخرى. هامة، عندما قال - متعجباً - وهو الذي بدأ أبحاثه بهدف دعم النظرة المادية والحسية للمعرفة - قال: «.. فإنا له من أمر مثير، إذن، أن نكتشف أن العالم يستطيع بدوره أن يؤمن عن حق بوجود الروح.. وإذا كان العقل والإرادة غير ماديين، فلا شك أن هاتين الملكتين - على حد تعبير «أكلس» - «لا تخضعان بالموت للتحلل الذي يطرأ على الجسم والدماغ كليهما»^(١).

(١) العلم في منظوره الجديد ص ٣٩، ٤٢، ٤٣.

الله أكبر...!

إننا بإزاء إيمان «بالروح».. وإيمان بخلودها.. وإيمان بأن
تحلل الجسم وفناء المادة ليس نهاية المطاف..

وهنا تضاهي هذه «التجربة الجديدة» - إن جاز التعبير -
«التجريبية الإسلامية» المؤمنة، فيما انتهت إليه من معطيات..
لكن يبقى «البديل الإسلامي» متميزاً.. فهو لا ينطلق في المعرفة
فقط من «الواقع» والحس.. والتجريب»، وإنما ينطلق أيضاً، من
«كتاب الوحي»؛ وهو ما يفتقده ويفتقر إليه هؤلاء «التجريبيون
الجدد الغربيون»!

لقد اكتشف بنفيلد «أمراً مثيراً».. أما العالم المسلم، الذي
ينطلق من «كتاب الوحي» و«كتاب الكون»، فإنه يكتشف
بالتجربة في «كتاب الكون»: الأسرار التي أودعها صاحب
«الوحي» و«خالق الوجود».. فهو ينطلق من الإيمان الديني..
ينطلق من «الشرعي» لاكتشاف «المدني - الكوني»، ثم يوظف
ثمرات العلم «المدني - الكوني» في دعم الإيمان «الديني -
الشرعي»، ويكون لذلك أكثر خلق الله خشية لله.. ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى
اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (١).

فالتطور الذي يحدث في العلم الغربي المعاصر.. ومعطياته
في نظرية المعرفة.. هو مما يدعم ثقتنا في «البديل الإسلامي»..
ويزيد من إلحاح هذه القضية على العقل المسلم.. لتنقية علومنا
(١) سورة فاطر: ٢٨.

من آثار الموجة المادية للعلم الغربى الحديث.. ولصياغة هذه العلوم وفق منهاج إسلامية المعرفة.. وللإسهام، بعد ذلك فى تزكية وترشيد هذا التوجه الجديد والوليد عند الغربيين!

* * *

إن الإسلام الذى صاغ أمته، عندما صبغ حضارتها بصبغة الله - بإقامته العلاقة بين «الشرعى» و«المدنى» فى المعارف والعلوم..

إن هذا الإسلام، الذى صاغ الأمة.. ومنهجها فى المعرفة، هذه الصياغة الإيمانية المتميزة.. هو الذى صاغ - تبعاً لذلك، ويسبب ذلك - علماء هذه الأمة صياغة متميزة كذلك!

«تجريبيون - مؤمنون»، و«روحانيون - ماديون»!.. فنجت حياتنا الفكرية والعلمية من ذلك «الفصام النكد» بين «النظر» و«التجريب» بين «العمل الذهنى» و«العمل اليدوى».. بين «الشرعى» و«المدنى»..

فالدين: وضع إلهى.. يسوق الإنسان لعبادة الله ولعمران الكون، مستعيناً فى ذلك كله بكتابه «الوحي» و«الوجود».. ومن هنا:

● كان أبو الوليد ابن رشد [٥٢٠-٥٩٥هـ = ١١٢٦-١١٩٨م] يفرع الناس إلى فتواه فى الفقه كما يفرعون إلى فتواه فى الطب!.. فهو الطبيب المجرب.. والفقيه الأصولى المتكلم.. الحكيم!.. إنه صاحب [كتاب الكليات] - فى الطب - [وبداية المجتهد ونهاية

المقتصد] - فى الفقه - [مناهج الأدلة فى عقائد الملة] و[فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال] - فى علم الكلام والتوحيد..

● وكان ابن سينا، أبو على الحسين بن عبدالله [٣٧٠هـ - ٤٢٨هـ = ٩٨٠ - ١٠٣٧م] «الشيخ الرئيس» فى «الشرعى» و«المدنى».. فى «الإلهيات» و«الطبيعيات».. فى «التصوف» و«النبات والحيوان» و«الهيئة»! فمن آثاره فى الطب [القانون].. وفى الحكمة والإلهيات [الشفاء] و[المعاد] و[أسرار الحكمة المشرقية].. وفى التجريب والطبيعة: [النبات والحيوان] و[الهيئة] و[أسباب الرعد والبرق].. إلخ.

● وكان البغدادى أبو منصور عبدالقاهر بن طاهر [٤٢٩هـ - ١٠٣٧م] - وهو الذى اشتهر بإبداعاته المتميزة فى أصول الدين - المبرز فى الحساب.. وفى الهندسة.. حتى لقد قالوا: إنه كان يدرس فى سبعة عشر فنًّا؟! ومن آثاره: [أصول الدين] و[تفسير القرآن] و[معيان النظر] و[التكملة فى الحساب] و[رسالة فى الهندسة].. إلخ.

● وكان الخيام، أبو الفتح عمر بن إبراهيم [٥١٥هـ - ١١٢١م] اللغوى.. الشاعر.. والفيلسوف.. المؤرخ.. والرياضى.. الفقيه.. والمهندس.. الفلكى.. ولقد بقيت لنا من آثاره [مقالة فى الجبر والمقابلة] و[شرح ما يشكل من مصادرات إقليدس] و[الاحتيال لمعرفة مقدارى الذهب والفضة فى جسم مركب منهما] و[الرياعيات] و[الخلق والتكليف].. وغيرها من الآثار الشاهد

تنوعها وتكاملها على هذا المذهب الإسلامى فى تكامل مصادر المعرفة وتكامل أدواتها، ومعرفة علمائها..

● وكان الفخر الرازى، أبو عبدالله فخر الدين محمد بن عمر [٥٤٤-٦٠٦هـ = ١١٥٠-١٢١٠م] الإمام فى علوم الدين والدنيا جميعاً.. حتى لقد قال مؤرخوه: «إنه كان أوحد زمانه فى: المعقول.. والمنقول.. وعلوم الأوائل».. ومن بين آثاره الكثيرة والجامعة لأقطار المعرفة وتخصصاتها، نجد: «مفاتيح الغيب» - فى تفسير القرآن الكريم - و«معالم أصول الدين»، و«لوامع البينات فى شرح أسماء الله الحسنى والصفات»، و«الخلق والبعث» فى التوحيد وأصول الدين، و«محصل أفكار المتقدمين والمتأخرين» و«نهاية العقول»، و«البيان والبرهان» - فى الفلسفة - و«المباحث الشرقية» - فى التصوف - و«السر المكتوم» - فى الفلك - و«النبوات» - فى النبوة والرسالة - و«النفس» - فى علم النفس - كما أبدع فى الهندسة «كتاب الهندسة» و«كتاب مصادرات إقليدس»... إلخ.

هكذا تجسّد توازن وتكامل مصادر المعرفة فى المنهج الإسلامى، وتوازن تكامل أدوات وسبل تحصيلها فى هذا المنهج.. هكذا تجسّد فى العلم الإسلامى، وفى العقل الإسلامى، وفى تراث علماء الإسلام.. فكان الاشتغال بجميع العلوم، «الشرعى» منها و«المدنى»، و«النظرى» منها و«التجريبى»، عبادة وقرينة إلى الله، وامتنثالاً لأوامره وتكليفاته.. فبالعلوم الشرعية تعرف المقاصد الإلهية فى العمران البشرى، وبالعلوم المدنية يقيم

البشر العمران الذي استخلقهم خالقهم لإقامته فى هذا الوجود.. وفيهما معاً، وبهما جميعاً يكتشفون آيات الله - سبحانه وتعالى - فى الأنفس والأفاق.. فيظل العلم، بهذا المنهج فى المعرفة، الباب المفتوح دائماً وأبداً لاكتشاف الحقيقة فى عالم الشهادة، ودعم قواعد الإيمان بالله وعالم الغيب! وصدق الله العظيم إذ يقول: ﴿سَرِّبْهُمْ آيَاتِنَا فِى الْأَفَاقِ وَفِى أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَتَىٰ الْحَقُّ﴾ (١).

وإذا كانت هذه هى سمات وثمرات التكامل فى منهج «إسلامية المعرفة».. وفى المعارف والعلوم التى أثمرها هذا المنهج.. وفى العلماء الذين التزموه فى إدراك وتحصيل هذه المعارف والعلوم.. فلقد كان طبيعياً أن تكون الصورة سلبية وشائنة على جبهة الحضارة التى اختل فيها ميزان هذا المنهج، ومن ممَّا لا يدرك ذلك دون كثير عناء إذا هو قارن بين هذا التكامل الذى أشرنا إليه على الجبهة الإسلامية، وبين واقع النهضة العلمية الغربية، ذات المنهج الحسى والمادى فى المعرفة.

● لقد كان التقدم العلمى، فى علوم الدنيا، نقضاً وإنكاراً للوحي والدين.. حتى لقد قادت الاكتشافات العلمية هناك أصحابها إلى «تأليه الإنسان».. فصاح بعضهم تلك الصيحة المنكرة - المعبرة عن هذا الخلل - فقال: لقد مات الله! - تعالى الله عما صاحوا به علواً كبيراً! -.

(١) سورة فصلت ٥٣

● وكان الكثير من ثمرات هذا المنهج المختل - القائم على ساق للمعرفة الحسية وحدها - وخاصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية - ثمرات معتلة.. ففي الوقت الذي زعموا لها حياد ودقة وموضوعية العلوم الطبيعية والتجريبية، رأينا اكتساح التطور لها كما تكتسح الصحة والعافية العلل والأمراض.. لقد أثمر هذا المنهج الأعوج مذاهب وفلسفات ونظريات، كانت أقرب إلى «الأمراض الفكرية» وإلى «الفجر - الكاذب»، الذي سرعان ما يتوارى، حتى وإن يهر بعض الأبصار.

وأثمر ألواناً أخرى من المذاهب والفلسفات، كانت تعبيراً خاصاً عن أمراض أو ملابسات غريبة خاصة.. ومع ذلك، فلقد زعموا لها «العلمية» و«الموضوعية» و«الحيادية».. فذهبوا يفرضونها على البشرية جمعاء؟!

ويسبب من الطابع المادي والحسي لمناهج المعرفة في هذه النهضة الغربية الحديثة، فلقد تصوّر الغرب أن هيمنته على الشعوب المستضعفة، وتدميره للبنية الاقتصادية والاجتماعية في مجتمعاتها، ومسخه ونسخه وتشويهه لموروثها ومعرفتها.. ظلّ ذلك «رسالة حضارية» يدفع الرجل الأبيض ضريبة نشرها في العالمين!

ويسبب من هذا الطابع الحسي والمادي، أيضاً، كانت التطبيقات الغربية لثمرات عبقريته في العلم الطبيعي.. كانت تطبيقاتها في دمار البيئة وتلويثها والإخلال بتوازنها.. وكما عد قهره للأمم الأخرى «رسالة حضارية».. فلقد اعتبر العدوان على

الطبيعية «رسالة حضارية» أخرى! جعل من عبارات: «قهر الطبيعة» و«السيطرة عليها» و«تسخيرها للإنسان» عناوين عليها؟!

ولأن هذا المنهج الحسى والمادى، لا يعترف بغير الواقع المحسوس، ولا يؤمن بغير عالم الشهادة فلقد أثمر «الدهرية» التى لا ترى للحياة الإنسانية مقاصد غير «الوفرة المادية» التى تحقق للإنسان لذاته وشهوته، التى لا تتناهى عند حدود.. وبواسطة القسوة العنيفة، والصراع الذى لا يعرف القيود

لقد أثمر هذا المنهج فى المعرفة الغربية علوما ومعارف ومذاهب تحقق للإنسان «قوة المفترس» الذى «يأكل فى سبعة أسماء»! بينما عجزت عن تحقيق الإشباع الروحى لهذا الإنسان، فاختل توازنه عندما لبث له حاجات الجسد، دون حاجات الروح.. حتى لقد أدى هذا الخلل إلى تهديد الجسد ذاته بالدمار. لغياب دور الروح فى ترشيد الإشباع المادى لجسد هذا الإنسان!

* * *

إن ما أشرنا إليه من تحولات جديدة فى فلسفة العلم الغربى المعاصر.. تحولات عن حسية المعرفة وماديتها.. هى حوافز لمزيد من ثقتنا بمنهجنا الإسلامى المتميز فى المعرفة.. لا بد أن تدفعنا إلى مزيد من الجهد: لبلورة المنهج - منهج إسلامية المعرفة - وصياغة علومنا الإنسانية وفلسفة علومنا الطبيعية وفقا له.

وإن ما نشهده من سقوط وتراجع الكثير من مذاهب الغرب ونظرياته، التي بهرت الأبصار لعقود عديدة من الزمن.. سقوطها وتراجعها، كحال الفجر الكاذب، وكشأن الأمراض التي تكتسحها الصحة والعافية.. لهو حافز آخر لمزيد من الجهد الذي يجب أن يبذل في هذا الميدان.. وإلا فمن ذا الذي لا يكتشف في سقوط وتراجع «الماركسية».. و«الداروينية».. و«الوجودية».. و«الفرويدية».. والكثير من مذاهب ومناهج البحث والنقد في الفنون والآداب.. من ذا الذي لا يكتشف في ذلك ووراءه خلافاً حقيقياً وأكيداً في المنهج المادي والحسي للمعرفة التي أثمرت هذه المذاهب والنظريات؟! ويرى في هذا تأكيداً وإلحاحاً على ضرورة بلورة المنهج البديل!

لقد ظلمنا بجمودنا وتقليدنا لـ «تخلفنا الموروث» المنهج الإسلامي المتميز في المعرفة، عندما وقفنا عند تراث عصر تراجعنا الحضارى.. ولم نول المنهج القرآني في المعرفة الذي واجه به علماء عصر نهضتنا مذاهب المعرفة الحسية عند الأمم والنحل الأخرى.. لم نوله ما هو أمله من الاهتمام.

وظلمنا هذا المنهج الإسلامي، مرة أخرى بتقليدنا «النموذج الغربي» في نظرية المعرفة.. فحلت الوضعية والمادية والتجريبية - بمعانيها الغربية - واحتلت المكان الأرفع في علومنا الإنسانية والاجتماعية، وفي فلسفة علومنا الطبيعية..

ولقد كان هذا التقليد - لتخلفنا الموروث.. وللواقف غير العلمي، وغير الملائم - السبب الأول في فقرنا الشديد في الإبداع!

وما كان لأمة أن تبدع فى علوم حضارتها المتميزة، إلا إذا
هى بلورت منهاجها المتميز فى المعرفة.. وإذا كانت اليقظة
الإسلامية المعاصرة مدعوة إلى بلورة «بديلها الحضارى»،
كدليل لنهضتها المنشودة، وذلك حتى لا تسقط فى هاوية
«التبعية» و«الاستلاب الحضارى».. أو تضل الطريق.. فإن
المدخل إلى هذا الإنجاز هو «إسلامية المعرفة» حتى يأتى هذا
«البديل إسلامياً» حقاً.. فقضيتنا، إذن - قضية «إسلامية
المعرفة» - هى جزء من «مشروع حضارى بديل».. وليست
مجرد قضية ثقافية خاصة بدوائر المثقفين والمفكرين..

إنها قضية أمة تريد أن تنهض، فى مواجهة تحديات شرسة..
وقضية دين، أنعم الله علينا بأن هدانا إلى الدين به..
وقضية حضارة صاغ أسلافنا العظام علومها ومعارفها بهذا
المنهاج..

ولن يصلح البديل الحضارى الإسلامى المعاصر، الذى نريد به
مواجهة الخلل المعرفى الحديث، إلا بما صلح به البديل الحضارى
الإسلامى الأول، الذى واجه به أسلافنا الخلل المعرفى القديم
إنها قضية «قديمة - جديدة».. تمثل واحدة من أبرز القسَمات
التي تميز ويتميز بها الإسلام.. الدين.. والحضارة.. على غيره من
النحل والفلسفات والحضارات!

إن «إسلامية المعرفة» تعنى: «حضارة - مؤمنة»، تقوم على
«عقلانية.. متدينة»، يبدعها «علماء» - هم أكثر الناس خشية لله!..

● وإذا كانت «الوضعية الغريبة» التي عزلت «المعرفة» عن «الدين.. والوحي.. ونبأ السماء».. بل جعلت «الدين: وضعاً بشرياً»!.. إذا كانت هذه «الوضعية» قد أثمرت - وأثمرها - نموذج فيلسوفها «أوجست كونت».. ذلك الذي قطع المحاضرات التي بدأ إلقاءها سنة ١٨٢٦م [الفلسفة الوضعية] - وهى التي كونت «مؤلفه الرئيسى» - قطعها بسبب إصابته بمرض عقلى!.. أعقبته محاولته الانتحار غرقاً فى نهر السين سنة ١٨٢٧ لفرط اليأس والقنوط!

والذى تعرف على «كارولين ماسان» - وهى بغى - فساعدته فى أثناء احترافها للبغاء!.. ثم تزوجها!.. فلما انفصل عنها هام حباً بامرأة متزوجة من رجل هارب من مطاردة البوليس - هى «كلوتيلد دى فو»، فكان حبه لها - كما يقول مؤرخو فكره - السبب فى اتخاذ كتاباته طابعاً جديداً! فقال بخضوع العقل للقلب!.. ودعا إلى «تعاليم الدين الوضعى»^(١).

إذا كان هذا هو حال «علم» و«علماء» الله رفة الحسية، و«الفصام النكد» بين «الأرض والسماء».. بين «الكون والوحي».. بين «الدنيا والآخرة».. بين «المدنى والشرعى»..

● فإن لإسلامية المعرفة شأنًا آخر، وثمرات مغايرة، ونماذج من العلماء مختلفين..

(١) [الموسوعة الفلسفية المختصرة] ص ٢٦٦، ٢٦٧.

لقد كان عالمنا أبو عثمان عمرو بن عبّيد [٨٠-١٤٤هـ = ٦٩٩-٧٦١م] فارساً من فرسان الثورة في سبيل الشورى والحرية والعدل.. وصرحاً من صروح العقلانية الإسلامية التي واجهت مقولات الشرك والزيغ والإلحاد.. وفي ذات الوقت كان الرجل الرباني الذي تضرب بتقواه الأمثال.. ويشير الناس إليه، إذا رأوه، قائلين: «هذا خير الناس!..»

إنه «الثائر» الذي يقول: «إن نُكِرَ غضبِ الرب يمنع من الغضب!»^(١) والفيلسوف العقلاني، الذي يدعو ربه فيقول: «اللهم أغنني بالافتقار إليك! ولا تفقرني بالاستغناء عنك.. اللهم أعني على الدنيا بالقناعة، وعلى الدين بالعصمة ..»

وهو القائد المطاع في قومه وأنصاره.. والذي يحج إلى بيت الله الحرام، سيراً على قدميه - من البصرة إلى مكة - أربعين مرة، في أربعين عاماً.. يمشى على قدميه، وخلفه بغيره، يحمل عليه الفقراء والضعفاء؟^(٢)

هذه هي «بضاعتنا».. وتلك «بضاعة» الوضعيين - الماديين! إنه نسق فكري متكامل.. وبديل حضاري متميز لإعادة التوازن الذي أصابه الخلل بالانحراف «الحسي» و«المادي»، ذلك الذي أقام «الوضعية» المادية» العرجاء!

(١) انظر دراستنا عنه . بكتابتنا «مسلمون ثوار» ص ١٦٠-١٧٥ - طبعة القاهرة سنة ١٩٨٨ م .

المصادر

■ القرآن الكريم .

■ كتب السنة :

- [صحيح البخارى] طبعة دار الشعب - القاهرة.
- [صحيح مسلم] طبعة القاهرة سنة ١٩٥٥ م .
- [سنن الترمذى] طبعة القاهرة سنة ١٩٣٧ م .
- [سنن الفسائى] طبعة القاهرة سنة ١٩٦٤ م .
- [سنن أبى داود] طبعة القاهرة سنة ١٩٥٢ م .
- [سنن ابن ماجه] طبعة القاهرة سنة ١٩٧٢ م .
- [سنن الدارمى] طبعة القاهرة سنة ١٩٦٦ م .
- [مسند الإمام أحمد] طبعة القاهرة سنة ١٣١٣ هـ .

■ الكتب المطبوعة :

- آدم متز : [الحضارة الإسلامية فى القرن الرابع الهجرى] ترجمة د. محمد عبدالهادى أبو ريدة - طبعة بيروت سنة ١٩٦٧ م .
- ابن جليل : [طبقات الأطباء والحكماء] تحقيق : فؤاد سيد - طبعة القاهرة سنة ١٩٥٥ م .
- ابن القيم : [إعلام الموقعين] طبعة بيروت سنة ١٩٧٣ م . [الطرق الحكيمة فى السياسة الشرعية] طبعة القاهرة سنة ١٩٧٧ م .
- ابن منطور : [لسان العرب] طبعة دار المعارف - القاهرة .
- البغوى ، والقاضى عبدالجبار ، والحاكم الجشمى : [فضل الاعتزال وطبقات المعتزلة] تحقيق فؤاد سيد - طبعة تونس سنة ١٩٧٢ م .
- التهانوى : [كشاف اصطلاحات الفنون] طبعة الهند سنة ١٨٩٢ م .
- الجرجانى (الشريف) : [التعريفات] طبعة القاهرة سنة ١٩٢٨ م .
- روبرت م. أغروس ، جورج ن . ستانسيو ، [العلم فى منظوره الجديد] ترجمة كمال خلايلي - طبعة الكويت سنة ١٩٨٩ م .

- حسين مؤنس (دكتور) : [أطلس تاريخ الإسلام] طبعة القاهرة سنة ١٩٨٧ م.
- روزنتال (م) ، يودين (ب) : [الموسوعة الفلسفية] ترجمة : سمير كرم - طبعة بيروت سنة ١٩٧٤ م.
- زكي نجيب محمود (دكتور) (إشراف) : [الموسوعة الفلسفية المختصرة] طبعة القاهرة سنة ١٩٦٣ م.
- الطهطاوى (رفاعة رافع) : [الأعمال الكاملة] جزء - دراسة وتحقيق. د. محمد عمارة - طبعة بيروت سنة ١٩٧٧ م.
- عبد الوهاب الكيالى (دكتور) (إشراف) : [موسوعة السياسة] طبعة بيروت سنة ١٩٨٣ م.
- مجمع اللغة العربية - القاهرة : [معجم ألفاظ القرآن الكريم] طبعة القاهرة سنة ١٩٧٠ م ، [المعجم الفلسفى] طبعة القاهرة سنة ١٩٧٩ م.
- محمد أمزيان : [منهج البحث الاجتماعى بين الوضعية والمعارية] - رسالة ماجستير - تحت الطبع.
- محمد عمارة (دكتور) : [الطريق إلى اليقظة الإسلامية] طبعة القاهرة سنة ١٩٩٠ م ، [مسلمون ثوار] طبعة القاهرة سنة ١٩٨٨ م.
- محمد فؤاد عبدالباقى : [المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم] طبعة دار الشعب - القاهرة.
- مراد وجبة (دكتور) ، يوسف مراد ، يوسف شلالة : [المعجم الفلسفى] طبعة القاهرة سنة ١٩٦٦ م.
- هارى . و. هازارد : [أطلس التاريخ الإسلامى] ترجمة إبراهيم زكى خورشيد - طبعة القاهرة سنة ١٩٥٥ م.
- وينسك (أ. ي) - وآخرين : [المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوى الشريف] طبعة ليدن ١٩٣٦-١٩٦٩ م.
- اليونسكو : [معجم العلوم الاجتماعية] طبعة القاهرة سنة ١٩٧٥ م.

الفهرس

١ - شعار جديد .. لمضمون قديم	٣
٢ - التعريف .. والضبط للمصطلحات	٧
٣ - أمثلة .. وتطبيقات	١٣
٤ - النموذج القرآني لإسلامية المعرفة	٣٧
٥ - وبعد الفتوحات الإسلامية	٦٢
٦ - والبديل للوضع الغريبة الحديثة	٧٣
٧ - وقسمة فى مشروعنا الحضارى البديل	٨٣
المصادر	٩٩
فهرس الموضوعات	١٠١

سلسلة «فى التنوير الإسلامى»

- ١- الصوحة الإسلامية فى عيون غربية.
- ٢- الغرب والإسلام.
- ٣- أبو حيان التوحيدى
- ٤- دراسة قرآنية فى فقه التجدد الحضارى.
- ٥- ابن رشد بين الغرب والإسلام.
- ٦- الانتماء الثقافى.
- ٧- تنصير العالم.
- ٨- التعددية. الرؤية الإسلامية والتحديات.
- ٩- صراع القيم بين الغرب والإسلام
- ١٠- د. يوسف القرضاوى: المدرسة الفكرية والمشروع الفكرى.
- ١١- تأملات فى التفسير الحضارى للقرآن الكريم.
- ١٢- عندما دخلت مصر فى دين الله.
- ١٣- الحركات الإسلامية رؤية نقدية.
- ١٤- المنهاج العقلى.
- ١٥- النموذج الثقافى.
- ١٦- منهجية التغيير بين النظرية والتطبيق.
- ١٧- تجديد الدنيا بتجديد الدين.
- ١٨- الثوابت والمتغيرات فى اليقظة الإسلامية الحديثة؟
- ١٩- نقض كتاب الإسلام وأصول الحكم.
- ٢٠- التقدم والإصلاح بالتنوير الغربى أم بالتجديد.
- ٢١- فكر حركة الاستنارة.. وتناقضاته.
- ٢٢- حرية التعبير فى الغرب من سلمان رشدى إلى روجيه جاردوى.
- ٢٣- إسلامية الصراع حول القدس وقلسطين.
- ٢٤- الحضارات العالمية تدافع! أم صراع؟
- ٢٥- التنمية الاجتماعية بالغرب! أم بالإسلام؟
- ٢٦- الحفلة الفرنسية فى الميزان.
- ٢٧- الإسلام فى عيون غربية. «دراسات سويسرية».
- ٢٨- الأقليات الدينية والقومية تنوع ووحدة.. أم تفتتت واختراق؟
- ٢٩- ميراث المرأة وقضية المساواة.
- ٣٠- نفقة المرأة وقضية المساواة.
- ٣١- الدين والتراث والحداثة والتنمية والحرية.

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. سيد دسوقى

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. زينب عبد العزيز

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. سيد دسوقى

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. صلاح الصاوى

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. عبد الزهراء المسيرى

د. شريف عبد العظيم

د. محمد عمارة

د. محمد عمارة

د. عادل حسين

د. محمد عمارة

ترجمة / أ. ثابت عيد

د. محمد عمارة

د. صلاح الدين سلطان

د. صلاح الدين سلطان

د. محمد خاتمي

- ٣٢- مخاطر العولمة على الهوية الثقافية.
- ٣٣- الغناء والموسيقى حلال أم حرام؟
- ٣٤- صورة العرب في أمريكا.
- ٣٥- هل المسلمون أمة واحدة؟
- ٣٦- السنة والبدعة.
- ٣٧- الشريعة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان.
- ٣٨- قضية المرأة بين التحرير والتمركز حول الأنثى.
- ٣٩- مركسة الإسلام.
- ٤٠- الإسلام كما نؤمن به- ضوابط وملامح.
- ٤١- صورة الإسلام في التراث الغربي.
- ٤٢- تحليل الواقع بمنهاج العاهات المرمّنة.
- ٤٣- القدس بين اليهودية والإسلام.
- ٤٤- مآزق المسيحية والعلمانية في أوروبا (شهادة ألعانية).
- ٤٥- الآثار التربوية للعبادات في الروح والأخلاق.
- ٤٦- الآثار التربوية للعبادات في العقل والجسد.
- ٤٧- السنة النبوية والمعرفة الإنسانية.
- ٤٨- نظرات حضارية في القصص القرآني.
- ٤٩- الحوار بين الإسلاميين والعلمانيين.
- ٥٠- الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان.
- ٥١- عن القرآن الكريم.
- ٥٢- في فقه الأقليات المسلمة.
- ٥٣- مستقبلنا بين العالمية الإسلامية والعولمة الغربية.
- ٥٤- مركسة التاريخ.
- ٥٥- نقل الأعضاء في ضوء الشريعة والقانون.
- ٥٦- السنة التشريعية وغير التشريعية.
- ٥٧- شبهات حول الإسلام.
- ٥٨- تحوّل نفس إسلامي.
- ٥٩- واقعنا بين العالمية وتصادم الحضارات.
- ٦٠- بناء المفاهيم الإسلامية.
- ٦١- المستقبل الاجتماعي للأمة الإسلامية.
- ٦٢- شبهات حول القرآن الكريم.
- د. محمد عمارة
- د. محمد عمارة
- ترجمة وتعليق / أ. ثابت عيد
- د. محمد عمارة
- تقديم وتحقيق / د. محمد عمارة
- تقديم وتحقيق / د. محمد عمارة
- د. عبد الوهاب المسيري
- أ. منصور أبو شافعي
- د. يوسف القرضاوي
- ترجمة / أ. ثابت عيد
- د. محمد عمارة
- د. محمد عمارة
- تقديم وتعليق / د. محمد عمارة
- د. صلاح الدين سلطان
- د. صلاح الدين سلطان
- د. محمد عمارة
- د. سيد دسوقي
- د. محمد عمارة
- تقديم / د. محمد سليم العوا
- الشيخ / أمين الخولي
- د. طه جابر علوان
- د. محمد عمارة
- أ. منصور أبو شافعي
- مستشار / طارق البشري
- محمد الطاهر بن عاشور
- الشيخ / علي الخفيف
- د. محمد سليم العوا
- د. محمد عمارة
- د. محمد عمارة
- د. وائل أبو هندي
- عطية فتحي الويشي
- د. سيف الدين عبد الفتاح
- د. محمد عمارة
- د. محمد عمارة

٦٣- أزمة العقل العربي.	د. فؤاد زكريا
٦٤- في التحرير الإسلامي للمرأة.	د. محمد عمارة
٦٥- روح الحضارة الإسلامية.	د. محمد عمارة
٦٦- الغرب والإسلام. افتراءات لها تاريخ.	الشيخ / محمد الفاضل بن عاشور
٦٧- الساحة الإسلامية	تعليقي وتقديم / د. محمد عمارة
٦٨- الشيخ عبد الرحمن الكواكبي هل كان علمانياً؟	د. محمد عمارة
٦٩- صلة الإسلام بإصلاح المسيحية.	د. محمد عمارة
٧٠- بين التجديد والتحديث.	الشيخ / أمين الخولي
٧١- الوقف الإسلامي والتنمية المستقلة.	تقديم / الإمام الأكبر الشيخ /
٧٢- الرسالة القرآنية والتفسير الحضاري للقرآن الكريم.	محمد مصطفى المراغي
٧٣- أزمة الفكر الإسلامي المعاصر.	تمهيد / د. محمد عمارة
٧٤- إسلامية المعرفة ماذا تعني.	د. سيف الدين عبد الفتاح
٧٥- الإسلام وضرورة التغيير.	تقديم / د. محمد عمارة
٧٦- النص الإسلامي بين التاريخية والاجتهاد. والجمود.	د. إبراهيم الجبوري غانم
٧٧- مناقضة علم الفيزياء لفرضية التطور.	تقديم / د. محمد عمارة
٧٨- الإبداع الفكري والخصوصية الحضارية	د. سيد دسوقي حسن
	د. محمد عمارة
	د. محمد عمارة
	د. محمد عمارة
	د. محمد عمارة
	د. محمد عمارة
	أورخان محمد علي
	د. محمد عمارة

احصل على أي من إصدارات شركة نهضة مصر (كتاب / CD)
وتمتع بأفضل الخدمات عبر موقع البيع: www.enahda.com



إلى القارئ العزيز ..

في هذه السلسلة الجديدة :

إذا كان «التنوير الغربي» هو تنوير علماني، يستبدل العقل بالدين، ويقيم قطيعة مع التراث..

فإن «التنوير الإسلامي» هو تنوير إلهي ؛ لأن الله والقرآن والرسول - صلى الله عليه وسلم - أنوار تصنع للمسلم تنويراً إسلامياً متميزاً.

ولتقديم هذا «التنوير الإسلامي» للقراء، تصدر هذه السلسلة، التي يسهم فيها أعلام التجديد الإسلامي المعاصر:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| • د. محمد عـــــــامة | • المستشار/ طارق البشري |
| • د. سيف عيد الفتاح | • د. محمد سليم العوا |
| • أ. فهمي هويدي | • د. يوسف القرضاوي |
| • د. سيد سوقى | • د. كمال الدين إمام |
| • د. عبدالوهاب المسيري | • د. شريف عبدالعظيم |
| • د. عادل حسين | • د. صلاح الدين سلطان |

وغيرهم من المفكرين الإسلاميين ..

إنه مشروع طموح لإنارة العقل بأنوار الإسلام.

الناشر

